

ตอนที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความรู้จำเป็นตามหลักสูตร แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ภาษาไทย	เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ มีทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน การเขียนกล้า คิด กล้าทำ กล้าแสดง ออก ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี เจตคติที่ดีในการ เรียน วิชาภาษาไทย	เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ร้อยละ ๙๕.๑๑ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่เข้าร่วม โครงการ มีทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน การเขียนกล้า คิด กล้าทำ กล้าแสดง ออก ดีขึ้น มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้ ใฝ่ เรียนและมี เจตคติที่ดีใน การเรียน วิชาภาษาไทย	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๒. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ภาษาต่างประเทศ	เชิงปริมาณ - นักเรียนในระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษา ร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และปฏิบัติ ตามคำสั่ง พื้นฐานที่ เป็นภาษาอังกฤษ ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ	เชิงปริมาณ - นักเรียนในระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษา ร้อยละ ๙๘.๘๑ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และปฏิบัติ ตามคำสั่ง พื้นฐานที่ เป็น ภาษาอังกฤษ ได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียน วิชาภาษาอังกฤษ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๓. โครงการ เสริมทักษะด้าน วิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรม - นักเรียนมีรายงานสรุปผลงาน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมนักเรียนมี รายงานสรุปผลงานทาง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ มาตรฐานที่ ๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ทางวิทยาศาสตร์ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะและความคิดที่เป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีเหตุ มีผลและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	วิทยาศาสตร์ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะและความคิด ที่เป็นวิทยาศาสตร์มากขึ้นมี เหตุ มีผลและสามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	ตัวบ่งชี้ ที่ ๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
๔. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ความ สามารถ พิเศษ	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ที่มี ความสามารถ ด้านศิลปะ ได้รับการส่งเสริมด้านการ แสดงออกในกิจกรรมต่างๆ เชิงคุณภาพ - นักเรียนในระดับประถม ศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มี ความสามารถพิเศษได้รับ ความรู้และประสบการณ์ กล้าแสดงออกตามความ สามารถของตนเอง	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๒.๕๐ ที่มี ความสามารถด้านศิลปะ ได้รับการส่งเสริมด้านการ แสดงออกในกิจกรรมต่างๆ เชิงคุณภาพ - นักเรียนในระดับประถม ศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มี ความสามารถพิเศษได้รับ ความรู้และประสบการณ์ กล้าแสดงออกตามความ สามารถของตนเอง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๖ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ ที่ ๖. ๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๖.๔
๕. โครงการ เสริมสร้างความ สามารถทาง คณิตศาสตร์	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ได้รับ ประสบการณ์การเรียนรู้และ ฝึกทักษะการคิดคำนวณ คณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีทักษะความคิด ความสามารถด้านคิด วิเคราะห์และคิดคำนวณ สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๖.๐๐ ได้รับประสบการณ์การ เรียนรู้และฝึกทักษะการคิด คำนวณคณิตศาสตร์ เชิงคุณภาพ -นักเรียนมีทักษะความคิด ความสามารถด้านคิด วิเคราะห์และคิดคำนวณ สามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔
๖. โครงการ ทักษะศึกษาวิชาการ	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนเกษม พิตยาร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้า ร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ - นักเรียนโรงเรียนเกษมพิตยา ร้อยละ ๙๕.๗๕ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้สร้างองค์ความรู้ และมวลประสบการณ์ในการพัฒนาความคิดตนเองให้เต็มตามศักยภาพ และทันโลกเทคโนโลยี	- นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้สร้างองค์ความรู้ และมวลประสบการณ์ในการพัฒนาความคิดตนเองให้เต็มตามศักยภาพ และทันโลกเทคโนโลยี	
๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้ทราบวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทยสนใจศึกษาหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนครบทุกกลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้ทราบวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของคนไทยสนใจศึกษาหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑๓.๑ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑๓.๒
๘. โครงการเกษมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมงานวันวิชาการ - ผู้ปกครองร้อยละ ๗๐.๐๐ ของจำนวนนักเรียน เข้าร่วมชมผลงานของผู้เรียน - สถานศึกษาต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ประสบการณ์จากการเข้าร่วมงานวันวิชาการและสามารถนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ ๘๐.๐๐ - ผู้ปกครองร้อยละ ๙๔.๖๓ ของจำนวนนักเรียน เข้าร่วมชมผลงานของผู้เรียน - สถานศึกษาต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดไม่น้อยกว่า ๑๔ แห่ง เชิงคุณภาพ - ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้ และนำความรู้ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ ที่ ๙.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๙. โครงการ ร่วมใจอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ - ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าใน โรงเรียนร้อยละ ๑๐.๐๐ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - เกี่ยวกับพลังงานร้อยละ ๙๐.๐๐ - มีกิจกรรมเกี่ยวกับการลดใช้ พลังงานเกิดขึ้นอย่างน้อย ๑๐.๐๐ กิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู บุคลากร และ ชุมชนมีความตระหนัก ถึง คุณค่าของพลังงานและ ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอด จน การเกิดภาวะโลกร้อน - นักเรียน ครู บุคลากร และ ชุมชน สามารถใช้พลังงานที่ มีอยู่ให้คุ้มค่า และเกิด ประโยชน์สูงสุด	เชิงปริมาณ - ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าใน โรงเรียนร้อยละ ๑๐.๐๐ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม - เกี่ยวกับพลังงานร้อยละ ๙๘.๘๓ - มีกิจกรรมเกี่ยวกับการลดใช้ พลังงานเกิดขึ้นอย่างน้อย ๑๐ กิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู บุคลากร และ ชุมชนมีความตระหนัก ถึง คุณค่าของพลังงานและ ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจน การเกิดภาวะโลกร้อน - นักเรียน ครู บุคลากร และ ชุมชน สามารถใช้พลังงานที่ มีอยู่ให้คุ้มค่า และเกิด ประโยชน์สูงสุด	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓

กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด
สร้างสรรค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล - ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูร้อยละ ๙๒.๒๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการประเมินผลการเรียนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน - ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ - ครูร้อยละ ๙๗.๕๐ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	สามารถนำความรู้และทักษะ การคิดวิเคราะห์มาพัฒนา ตนเองในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	สามารถนำความรู้และทักษะ การคิดวิเคราะห์มาพัฒนา ตนเองในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	
๒. โครงการ เปิดโลกกว้างทาง อาชีพ (ตลาด)	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มี ความรู้และทักษะเกี่ยวกับ งานอาชีพที่นักเรียนสนใจ เชิงคุณภาพ - นักเรียนสนใจและมีทักษะใน การทำโครงงานอาชีพ รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๕.๕๐ มี ความรู้และทักษะเกี่ยวกับ งานอาชีพที่นักเรียนสนใจ เชิงคุณภาพ - นักเรียนสนใจและมีทักษะใน การทำโครงงานอาชีพ รัก การทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔
๓. โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู ของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐.๐๐ ใช้บริการ ห้องสมุด เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู ของโรงเรียน มี นิสัยรักการอ่าน การศึกษา ค้นคว้า	เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู ของโรงเรียน ร้อยละ ๘๗.๘๘ ใช้บริการ ห้องสมุด เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู ของโรงเรียน มี นิสัยรักการอ่าน การศึกษา ค้นคว้า	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔
๔. โครงการ ธนาคารขยะ ลดโลกร้อน	เชิงปริมาณ - นักเรียน คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายร้อยละ ๙๐.๐๐ ร่วม โครงการธนาคารแยกขยะลด ภาวะโลกร้อน เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับของ โรงเรียน เห็นคุณค่าของการ ลดปริมาณขยะ ผลดีของการ นำขยะ กลับไปใช้ใหม่ ปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง นำวิธีการแยกขยะไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ - นักเรียน คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายร้อยละ ๙๖.๕๐ ร่วม โครงการธนาคารแยกขยะ ลดภาวะโลกร้อน เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับของ โรงเรียน เห็นคุณค่าของการ ลดปริมาณขยะ ผลดีของ การนำขยะ กลับไปใช้ใหม่ ปรับปรุงพฤติกรรมตนเอง นำวิธีการแยกขยะไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการ เฝ้าระวังสารเสพติด	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมต้านสารเสพติด เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการพัฒนาตนเอง ตระหนักรับรู้ถึงโทษพิษภัยของสารเสพติด และสามารถป้องกันตนเองจากสารเสพติดได้	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๘.๒๕ เข้าร่วมกิจกรรมต้านสารเสพติด เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการพัฒนาตนเอง มีความตระหนักรับรู้ถึงโทษพิษภัยของสารเสพติด และสามารถป้องกันตนเองจากสารเสพติดได้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนหรือกิจกรรมที่ทำ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ เพิ่มพูนคุณภาพ การใช้ หลักสูตร ห้องเรียน/ ประเมินหลักสูตร ห้องเรียน	เชิงคุณภาพ - จำนวนครูอย่างน้อยร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการนิเทศด้วยการสังเกตชั้นเรียน - จำนวนครูอย่างน้อยร้อยละ ๘๐.๐๐ จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงคุณภาพ - ครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับปานกลางขึ้นไป	เชิงคุณภาพ - จำนวนครูอย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้รับการนิเทศด้วยการสังเกตชั้นเรียน - จำนวนครูอย่างน้อยร้อยละ ๙๕.๐๐ จัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงปริมาณ - ครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับปานกลางขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔
๒. โครงการ สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนเกษมพิทยา	เชิงปริมาณ - บุคลากรครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ ร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - สมาชิก มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดำเนินโครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน สามารถพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	เชิงปริมาณ - บุคลากรครู นักเรียน เจ้าหน้าที่ ร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - สมาชิก มีความรู้ ความเข้าใจในระบบการดำเนินโครงการสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน สามารถพัฒนากระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑

กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	เชิงปริมาณ - นักเรียนของโรงเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน เชิงคุณภาพ - นักเรียนของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ - นักเรียนของโรงเรียนร้อยละ ๙๘.๐๐ เข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน เชิงคุณภาพ - นักเรียนของโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔
๒. โครงการ ส่งเสริมความ กตัญญูกตเวที	เชิงปริมาณ - คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้พัฒนาจิตใจมีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - นักเรียนเห็นความสำคัญของพิธีการ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - นักเรียนรักและชื่นชมในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและถือปฏิบัติสืบต่อไป	เชิงปริมาณ - คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐.๗๕ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับการพัฒนาจิตใจมีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ - นักเรียนเห็นความสำคัญของพิธีการ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ - นักเรียนรักและชื่นชมในขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามและถือปฏิบัติสืบต่อไป	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
๓. โครงการ พัฒนากิจกรรม ลูกเสือส่งเสริม ทักษะชีวิต	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคน - ลูกเสือ – เนตรนารี จำนวน ๖๑๙ คน - รักษาดินแดน จำนวน ๗๕ คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับชั้นมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่อ	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคน - ลูกเสือ – เนตรนารี จำนวน ๖๑๙ คน - รักษาดินแดน จำนวน ๗๕ คน เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับชั้นมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบต่อ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ที่ ๑.๔ ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ตนเอง ต่อสังคม มีทักษะการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ตนเอง ต่อสังคม มีทักษะการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๔. โครงการ รักความเป็นไทย	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมรักความเป็นไทย เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับความรู้ความ เข้าใจในศิลปะ วัฒนธรรม และร่วมดำเนินกิจกรรม ต่างๆอันเกี่ยวข้องกับ ศิลปวัฒนธรรมไทยที่จัดขึ้น - นักเรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าความสำคัญของ ศิลปวัฒนธรรมไทย และการ อนุรักษ์เผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่และ ดำรงสืบไป	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ เข้า ร่วมกิจกรรมรักความเป็นไทย เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับความรู้ความ เข้าใจในศิลปะ วัฒนธรรมและ ร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆอัน เกี่ยวข้องกับศิลปะ วัฒนธรรม ไทยที่จัดขึ้น - นักเรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าความสำคัญของ ศิลปวัฒนธรรมไทย และการ อนุรักษ์เผยแพร่ศิลปะ วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่และ ดำรงสืบไป	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑
๕. โครงการ คนดีศรีเกษม	เชิงปริมาณ - นักเรียนประถมศึกษาปีที่๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการคน ดีศรีเกษม เชิงคุณภาพ - นักเรียนของโรงเรียนเกษม พิตยา มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม พื้นฐาน ๑๒ ประการ - นักเรียนโรงเรียนเกษม พิตยามีจิตสำนึกที่ดีและนำ แบบอย่างที่ดีไปประพฤติ ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	เชิงปริมาณ - นักเรียนประถมศึกษาปีที่๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๖.๐๐ เข้าร่วมโครงการคน ดีศรีเกษม เชิงคุณภาพ - นักเรียนของโรงเรียนเกษม พิตยา มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ และค่านิยม พื้นฐาน ๑๒ ประการ - นักเรียนโรงเรียนเกษม พิตยามีจิตสำนึกที่ดีและนำ แบบอย่างที่ดีไปประพฤติ ปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๖. โครงการ สานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน	เชิงปริมาณ - นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูอาจารย์และผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึง มัธยม ศึกษาตอนปลาย	เชิงปริมาณ - นักเรียนและผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๑.๕๐ เชิงคุณภาพ - สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูอาจารย์และผู้ปกครองของนักเรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยม ศึกษาตอนปลาย	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓
๗. โครงการ ประชาธิปไตย ในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักหน้าที่ และเคารพสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักหน้าที่ และเคารพสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
๘. โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ เชิงคุณภาพ - นักเรียนและเพื่อนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๑.๗๕ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในการเรียนการสอนได้ เชิงคุณภาพ - นักเรียนและเพื่อนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
๙. โครงการ ธนาคารขยะ ลดโลกร้อน	เชิงปริมาณ - นักเรียน คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายร้อยละ ๙๐.๐๐ ร่วมโครงการธนาคารแยกขยะลดภาวะโลกร้อน เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับของโรงเรียน	เชิงปริมาณ - นักเรียน คณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายร้อยละ ๙๖.๕๐ ร่วมโครงการธนาคารแยกขยะลดภาวะโลกร้อน เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับของโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เห็นคุณค่าของการลดปริมาณ ขยะ ผลดีของการนำขยะ กลับไปใช้ใหม่ ปรับปรุง พฤติกรรมตนเอง นำวิธีการ แยกขยะไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน	เห็นคุณค่าของการลดปริมาณ ขยะ ผลดีของการนำขยะ กลับไปใช้ใหม่ ปรับปรุง พฤติกรรมตนเอง นำวิธีการ แยกขยะไปใช้ ในชีวิต ประจำวัน	
๑๐.โครงการ จิตอาสาพัฒนา ชุมชน	เชิงปริมาณ - นักเรียน ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับความรู้และมี คุณธรรมจริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ของโครงการ	เชิงปริมาณ - นักเรียน ร้อยละ ๘๙.๕๐ ได้รับความรู้และมีคุณธรรม จริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับความรู้และมี คุณธรรมจริยธรรม ตามวัตถุประสงค์ ประสงค์ของโครงการ	มาตรฐานที่..๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

กลยุทธ์ ที่ ๕ ส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรม มารยาทงามสืบ สานวัฒนธรรมไทย	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ด้านมารยาทและเอกลักษณ์ ไทย - นักเรียนมีมารยาทที่ถูกต้อง สามารถส่งเสริมแนะนำให้ ความรู้แก่บุคคลอื่นด้าน มารยาทไทย เชิงคุณภาพ - นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้อย่าง ถูกต้อง - นักเรียนสามารถแนะนำให้ ความรู้ด้านมารยาทไทยแก่ บุคคลอื่นได้	เชิงปริมาณ - นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ ด้านมารยาทและเอกลักษณ์ ไทย - นักเรียนมีมารยาทที่ถูกต้อง สามารถส่งเสริมแนะนำให้ ความรู้แก่บุคคลอื่นด้าน มารยาทไทย เชิงคุณภาพ - นักเรียนประพฤติปฏิบัติตน ตามมารยาทไทยได้อย่าง ถูกต้อง - นักเรียนสามารถแนะนำให้ ความรู้ด้านมารยาทไทยแก่ บุคคลอื่นได้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑
๒. โครงการ รักความเป็นไทย	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมรักความ เป็นไทย เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับความรู้ความ เข้าใจในศิลปวัฒนธรรมและ ร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆอัน เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ไทยที่จัดขึ้น - นักเรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าความสำคัญของ ศิลปวัฒนธรรมไทย และการ อนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ และดำรงสืบไป	เชิงปริมาณ - ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ เข้าร่วม กิจกรรมรักความ เป็นไทย เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้รับความรู้ความ เข้าใจในศิลปวัฒนธรรมและ ร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆอัน เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ไทยที่จัดขึ้น - นักเรียนมีความตระหนักถึง คุณค่าความสำคัญของ ศิลปวัฒนธรรมไทย และการ อนุรักษ์เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมไทยให้คงอยู่ และดำรงสืบไป	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ ที่ ๒.๑

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๓. โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครบทุกกลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนได้ทราบบริติชีวิตและ ความเป็นอยู่ของคนไทย สนใจศึกษาหาความรู้ใน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครบทุกกลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนได้ทราบบริติชีวิตและ ความเป็นอยู่ของคนไทย สนใจศึกษาหาความรู้ใน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒

กลยุทธ์ ที่ ๖ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ ส่งเสริมพหุ วัฒนธรรม และ พัฒนาความ สามารถพิเศษ	เชิงปริมาณ - นักเรียนในระดับประถม ศึกษา และมัธยมศึกษาได้เข้า ร่วมกิจกรรมแสดงในงาน ต่างๆและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ร้อยละ ๙๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียน มีความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	เชิงปริมาณ - นักเรียนในระดับประถม ศึกษา และมัธยมศึกษาได้เข้า ร่วมกิจกรรมแสดงในงาน ต่างๆและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนวิชาดนตรี นาฏศิลป์ ร้อยละ ๙๒.๕๐ เชิงคุณภาพ - นักเรียน มีความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖
๒. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ และความสามารถ พิเศษด้านกีฬา	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ ได้ ออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๓ วัน โดยใช้กีฬา เป็นสื่อ เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับของ โรงเรียน ร่วมออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีทักษะด้านกีฬา ต่างๆ ดีขึ้นตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักการของการเล่น กีฬา มีสุขภาพกายและ จิตใจที่ดีงามผู้ปกครองและ ชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลัง กายเพื่อสุขภาพ	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐.๗๕ ได้ ออกกำลังกายอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๓ วัน โดยใช้กีฬา เป็นสื่อ เชิงคุณภาพ - นักเรียนทุกระดับของ โรงเรียน ร่วมออกกำลังกาย เล่นกีฬา มีทักษะด้านกีฬา ต่างๆ ดีขึ้นตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักการของการเล่น กีฬา มีสุขภาพกายและ จิตใจที่ดีงามผู้ปกครองและ ชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลัง กายเพื่อสุขภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑

กลยุทธ์ ที่ ๗ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตาม ศักยภาพ ของแต่ละบุคคล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ เรียนร่วม	เชิงปริมาณ - นักเรียนโครงการเรียนร่วม ร้อยละ ๘๐.๐๐ สามารถที่จะเรียนร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียนได้ เชิงคุณภาพ - นักเรียนโครงการเรียนร่วมมีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวพฤติกรรม ของตัวเองเข้ากับสังคม มีทักษะ ในการดำรงชีวิตและสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถพื้นฐานในการฝึกฝนและพัฒนาตนเองทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	เชิงปริมาณ - นักเรียนโครงการเรียนร่วม ร้อยละ ๘๕.๒๖ สามารถที่จะเรียนร่วมกับเพื่อนๆในชั้นเรียนได้ เชิงคุณภาพ - นักเรียนโครงการเรียนร่วมมีความรู้ความเข้าใจสามารถปรับตัวพฤติกรรมของตัวเองเข้ากับสังคม มีทักษะในการดำรงชีวิตและสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพของแต่ละคนมีความรู้ ความสามารถพื้นฐาน ในการฝึกฝนและพัฒนาตนเองทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
๒. โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๗๕.๐๐ เข้าร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียน ได้รับการยก ย่องชมเชยในด้านจิต สาธารณะ	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๔.๙๕ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียน ได้รับการยก ย่องชมเชยในด้านจิตสาธารณะ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

กลยุทธ์ ที่ ๘ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูให้มีความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู สามารถดำเนินวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ พัฒนาครู สู่มืออาชีพ	เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เชิงคุณภาพ - ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อประสิทธิภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ ๙๑.๖๖ ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง เชิงคุณภาพ - ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อประสิทธิภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙
๒. โครงการ นิเทศการสอน ภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้	เชิงปริมาณ - ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศการสอนของโรงเรียนและ IN-House Expertise ของกลุ่มสาระอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง เชิงคุณภาพ - ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอน	เชิงปริมาณ - ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากคณะกรรมการนิเทศการสอนของโรงเรียนและ IN-House Expertise ของกลุ่มสาระอย่างน้อยภาคเรียนละ๑ครั้ง เชิงคุณภาพ - ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนและการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผ่านกระบวนการนิเทศการสอน	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙
๓. โครงการ อบรมสัมมนา ภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ เข้าร่วมโครงการ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ที่ ๘.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะทางด้านวิชาการทักษะการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะทางด้านวิชาการทักษะการปฏิบัติงาน และมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๔. โครงการ อบรมภายนอก โรงเรียน	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะทางด้านวิชาการทักษะประสบการณ์การปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๕๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะทางด้านวิชาการทักษะประสบการณ์การปฏิบัติงานและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ ที่ ๘.๔
๕. โครงการ ทัศนศึกษา และดูงาน	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะทางด้านวิชาการทักษะประสบการณ์การปฏิบัติงาน และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๙๕.๗๕ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความรู้ทักษะทางด้านวิชาการทักษะประสบการณ์การปฏิบัติงาน และนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	และมีขวัญกำลังใจในการทำงานดีขึ้น	และมีขวัญกำลังใจในการทำงานดีขึ้น	
๖. โครงการ ส่งเสริมการศึกษา ในระดับสูง	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะทางด้านวิชาการทักษะ ประสพการณ์การปฏิบัติงาน และนำไปปรับใช้ ในการปฏิบัติงานของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	เชิงปริมาณ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่มีความประสงค์จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะทางด้านวิชาการทักษะ ประสพการณ์การปฏิบัติงาน และนำไปปรับใช้ ในการปฏิบัติงานของตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
๗. โครงการ สวัสดิการ เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ	เชิงปริมาณ - บุคลากรทุกคนของโรงเรียน เกษมพิทยา เชิงคุณภาพ - บุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความรักต่อสถานศึกษา และผู้ร่วมงาน มีน้ำใจซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	เชิงปริมาณ - บุคลากรทุกคนของโรงเรียน เกษมพิทยา เชิงคุณภาพ - บุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความรักต่อสถานศึกษา และผู้ร่วมงาน มีน้ำใจซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
๘. โครงการ พัฒนาบุคลากร สายสนับสนุน	เชิงปริมาณ - บุคลากรสายสนับสนุนทุกคน ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - บุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาความรู้และ	เชิงปริมาณ - บุคลากรสายสนับสนุนทุกคน ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ - บุคลากรสายสนับสนุน ได้รับการพัฒนาความรู้และ	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ทักษะมีการนำความรู้ที่ได้จากการ พัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน - ผู้รับบริการพึงพอใจในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน	ทักษะมีการนำความรู้ที่ได้จากการ พัฒนาไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน - ผู้รับบริการพึงพอใจในการให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุน	
๙. โครงการ อบรมคอมพิวเตอร์ เพื่อปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ - ครูในโรงเรียนเกษมพิทยาร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ใน การปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ - ครูในโรงเรียนเกษมพิทยามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พื้นฐานและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ครูในโรงเรียนเกษมพิทยาร้อยละ ๙๖.๒๕ มีความรู้พื้นฐานการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ใน การปฏิบัติงาน เชิงคุณภาพ - ครูในโรงเรียนเกษมพิทยามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์พื้นฐานและสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔

กลยุทธ์ ที่ ๙ ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ พัฒนาครูสู่มือ อาชีพ	เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับ การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาตนเอง เชิงคุณภาพ - ครูได้รับการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน การจัด ทำแผนการสอนรายงาน วิจัยในชั้นเรียน บทเรียน สำเร็จรูปเพื่อประสิทธิภาพ ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	เชิงปริมาณ - ครูร้อยละ ๙๑.๖๖ ได้รับ การพัฒนาการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาตนเอง เชิงคุณภาพ - ครูได้รับการพัฒนาการจัด การเรียนการสอน การจัด ทำแผนการสอนรายงาน วิจัยในชั้นเรียน บทเรียน สำเร็จรูปเพื่อประสิทธิภาพ ผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๙
๒. โครงการ อบรมคอมพิวเตอร์ เพื่อปฏิบัติงาน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์ เชิงคุณภาพ - ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาร้อยละ ๙๖.๒๕ ได้รับการพัฒนาทักษะทาง คอมพิวเตอร์ เชิงคุณภาพ - ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาใช้คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔
๓. โครงการ อบรมการสร้างสื่อ การสอน E learning	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๘๐.๐๐ ได้รับการ พัฒนาทักษะการสร้างสื่อ การสอน E learning เชิงคุณภาพ - ครูใช้สื่อการสอน E learning ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๙๗.๕๐ได้รับการ พัฒนาทักษะการสร้างสื่อ การสอน E learning เชิงคุณภาพ - ครูใช้สื่อการสอน E learning ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔

กลยุทธ์ ที่ ๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างสถาบัน องค์การภาครัฐและเอกชนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
รู้จักพลังงาน และสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. กิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อสิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนวิทย์-คณิต ร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้าร่วม กิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบและตระหนัก ถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนพัฒนา การ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ -นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนวิทย์-คณิต ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีกระบวนการคิด อย่างเป็นระบบและตระหนัก ถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนพัฒนา การ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔
๒. โครงการ คืนอนาคตสดใส ร่วมใจอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	เชิงปริมาณ - ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าใน โรงเรียนร้อยละ ๑๐.๐๐ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับพลังงานร้อยละ ๙๐.๐๐ - มีกิจกรรมเกี่ยวกับการลด ใช้พลังงานเกิดขึ้นอย่าง น้อย ๑๐ กิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู บุคลากร และ ชุมชนมีความตระหนักถึง คุณค่าของพลังงานและ ทรัพยากรธรรมชาติตลอดจน การเกิดภาวะ โลกร้อน	เชิงปริมาณ - ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าใน โรงเรียนร้อยละ ๑๐.๐๐ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม เกี่ยวกับพลังงานร้อยละ ๙๘.๘๓ - มีกิจกรรมเกี่ยวกับการลด ใช้พลังงานเกิดขึ้นอย่าง น้อย ๑๐ กิจกรรม เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู บุคลากร และ ชุมชนมีความตระหนักถึง คุณค่าของพลังงาน และ ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจน การเกิดภาวะโลกร้อน	มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓
๓. โครงการ ทัศนศึกษาวิชาการ	เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ เข้า ร่วม โครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีองค์ความรู้ และมวล	เชิงปริมาณ - นักเรียน ร้อยละ ๙๕.๗๕ เข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีองค์ความรู้ และมวล	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ประสบการณ์ในการพัฒนา ความคิดตนเองให้เต็มตาม ศักยภาพ และทันโลก เทคโนโลยี	ประสบการณ์ในการพัฒนา ความคิดตนเองให้เต็มตาม ศักยภาพ และทันโลก เทคโนโลยี	
๔. โครงการ สานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน	เชิงปริมาณ - นักเรียนและผู้ปกครองเข้า ร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูอาจารย์และ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย	เชิงปริมาณ - นักเรียนและผู้ปกครอง เข้า ร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๑.๕๐ เชิงคุณภาพ - สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างครูอาจารย์และ ผู้ปกครองของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ตอนปลาย	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓

กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทรัพยากรทางการศึกษา สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ ใส่ใจห่วงใยใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ - ครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความสุขใน ขณะที่อยู่ในโรงเรียน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่ดี มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้	เชิงปริมาณ - ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความสุขใน ขณะที่อยู่ในโรงเรียน เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีอาคารเรียนที่มั่นคง แข็งแรง สะอาด สวยงาม ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่ดี มีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้	มาตรฐานที่๑๑ ตัวบ่งชี้ ๑๑. ตัวบ่งชี้ที่๑๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่๑๑.๓
๒. โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนการสอนครบ ทุกกลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้ทราบบริติชีวิตและ ความเป็นอยู่ของคนไทย สนใจศึกษาหาความรู้ใน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างหลากหลาย	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ครบทุกกลุ่มสาระ เชิงคุณภาพ - นักเรียนได้ทราบบริติชีวิตและ ความเป็นอยู่ของคนไทย สนใจศึกษาหาความรู้ใน แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒
๓. กิจกรรม โรงเรียนสวยด้วย สองมือเรา	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้าน พฤกษศาสตร์ที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีจิตสำนึกในการ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้าน พฤกษศาสตร์ที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนเพิ่มขึ้น เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีจิตสำนึกในการ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	มาตรฐานที่๑๑ ตัวบ่งชี้ที่๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่๑๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่๑๑.๓
๔. โครงการ ปรับภูมิทัศน์ใน โรงเรียน	เชิงปริมาณ - ครูและนักเรียนร้อยละ๘๐.๐๐ มีความสุข มีส่วนหย่อมและ ต้นไม้ร่มรื่นสวยงาม	เชิงปริมาณ - ครูและนักเรียนทุกคนได้รับ อากาศบริสุทธิ์ มีส่วนหย่อม และต้นไม้ร่มรื่นสวยงาม	มาตรฐานที่ ๑๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ สวยงาม ร่มรื่น ปราศจาก มลพิษ มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และครูได้ใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ นักเรียนและ ครูมีความสุขขณะที่อยู่ใน โรงเรียน	เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ สวยงาม ร่มรื่น ปราศจาก มลพิษ มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และครูได้ใช้พื้นที่จัดกิจกรรม การเรียนการสอนได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ นักเรียนและ ครูมีความสุขขณะที่อยู่ใน โรงเรียน	

กลยุทธ์ที่ ๑๒ ส่งเสริมสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ และเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร้อยละ ๘๐.๐๐ - ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ ๘๐.๐๐ มีความพึงพอใจ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน - โรงเรียนกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยบุคลากรทุกระดับชั้นมีส่วนร่วม - โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม - โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน - มีระบบนิเทศ กำกับติดตามและรายงานการปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าร่วมกิจกรรม การพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานร้อยละ ๙๒.๐๐ - ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียร้อยละ ๘๙.๒๖ มีความพึงพอใจ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - โรงเรียนกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยบุคลากรทุกระดับชั้นมีส่วนร่วม - โรงเรียนมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม - โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน - มีระบบนิเทศ กำกับติดตามและรายงานการปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๓
๒. โครงการพัฒนางานธุรการ	เชิงคุณภาพ - การดำเนินงานธุรการและสารบรรณ มีความเป็นระบบมีประสิทธิภาพ - ข้อมูลสารสนเทศของ	เชิงคุณภาพ - การดำเนินงานธุรการและสารบรรณ มีความเป็นระบบมีประสิทธิภาพ - ข้อมูลสารสนเทศของ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	โรงเรียน มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	โรงเรียน มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	
๓. โครงการ บริหารงาน งบประมาณ ของโรงเรียน	เชิงปริมาณ - การใช้เงินงบประมาณ และ ทรัพยากรทางการศึกษา - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๑๐๔ คน - เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน ๓๐ คน - นักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน ๙๒๙ คน เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เจ้าหน้าที่โรงเรียน และนักเรียน ได้รับการ จัดสรรทรัพยากรทางการ ศึกษาและได้เป็นอย่างดี และทั่วถึง - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถ ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	เชิงปริมาณ - การใช้เงินงบประมาณ และ ทรัพยากรทางการศึกษา - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน ๑๐๔ คน - เจ้าหน้าที่โรงเรียน จำนวน ๓๐ คน - นักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน ๙๒๙ คน เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา เจ้าหน้าที่โรงเรียน และนักเรียน ได้รับการ จัดสรรทรัพยากรทางการ ศึกษาและได้เป็นอย่างดี และทั่วถึง - ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สามารถ ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน อย่างมีประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผล	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔
๔. โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร/ บุคลากรจาก หน่วยงานอื่นที่มาเยี่ยมชม โรงเรียน /ผู้ปกครอง ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ร้อยละ ๘๐.๐๐ พอใจใน โครงการ เชิงคุณภาพ - ระบบข้อมูล ข่าวสารที่ เด่นชัด มีประสิทธิภาพใน การ ดำเนินงาน	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร/ บุคลากรจาก หน่วยงานอื่นที่มาเยี่ยมชม โรงเรียน /ผู้ปกครอง ครู นักเรียน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ร้อยละ ๘๐.๐๐ พอใจใน โครงการ เชิงคุณภาพ - ระบบข้อมูล ข่าวสารที่ เด่นชัด มีประสิทธิภาพใน การ ดำเนินงาน	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๕. โครงการ พัฒนาทรัพยากรทาง การศึกษาและ เทคโนโลยี สารสนเทศ	เชิงปริมาณ - จัดตั้งอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี มีจุดบริการจำนวนเพียงพอ ต่อความต้องการ เชิงคุณภาพ - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนมีความทันสมัย รองรับสถานการณ์ปัจจุบัน	เชิงปริมาณ - จัดตั้งอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี มีจุดบริการจำนวนเพียงพอ ต่อความต้องการ เชิงคุณภาพ - ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนมีความทันสมัย รองรับสถานการณ์ปัจจุบัน	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓

กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาโครงสร้างระบบบริหารจัดการและพัฒนาองค์กรให้มีความเป็นระบบครบวงจร ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ บริหารทรัพยากร ภายในโรงเรียน	เชิงปริมาณ - สามารถ ลดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และน้ำมันเชื้อเพลิง ได้ร้อยละ ๒๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่าง ประหยัดคุ้มค่าเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการบริหารจัดการ	เชิงปริมาณ - สามารถ ลดการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และน้ำมันเชื้อเพลิง ได้ร้อยละ ๒๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - สามารถใช้ทรัพยากรได้อย่าง ประหยัดคุ้มค่าเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการบริหารจัดการ	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓
๒. โครงการ บริหารความเสี่ยง ในสถานศึกษา	เชิงปริมาณ - ผู้บริหารและบุคลากรครุมี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการความเสี่ยงในสถาน ศึกษาร้อยละ ๘๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารและบุคลากรครุมี ความรู้ความเข้าใจเรื่องการ บริหารความเสี่ยง เพื่อนำไป ใช้ในการดำเนินกลยุทธ์ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารและบุคลากรครู สามารถระบุนความเสี่ยง - วิเคราะห์ความเสี่ยง ประเมิน ความเสี่ยง และจัดการความ เสี่ยงอยู่ในระดับที่สามารถ ยอมรับได้ และ สามารถนำ แผนบริหารความเสี่ยงไปใช้ ในการบริหารงานที่รับผิดชอบได้	เชิงปริมาณ - ผู้บริหารและบุคลากรครุมี ส่วน ร่วมในการบริหารจัดการ ความเสี่ยงในสถานศึกษาร้อย ละ ๘๐.๐๐ เชิงคุณภาพ - ผู้บริหารและบุคลากรครุมี ความรู้ความเข้าใจเรื่องการ บริหารความเสี่ยง เพื่อนำไป ใช้ในการดำเนินกลยุทธ์ตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารและบุคลากรครู สามารถระบุนความเสี่ยง - วิเคราะห์ความเสี่ยง ประเมิน ความเสี่ยง และจัดการความ เสี่ยงอยู่ในระดับที่สามารถ ยอมรับได้ และ สามารถนำ แผนบริหารความเสี่ยงไปใช้ใน การบริหารงานที่รับผิดชอบได้	มาตรฐานที่ ๘ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๖

กลยุทธ์ที่ ๑๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อควบคุมคุณภาพในการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนอง มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน เกษมพิทยา	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครูสอนและบุคลากรของโรงเรียนเกษมพิทยาทุกคนเข้าร่วมโครงการ - นักเรียนของโรงเรียนเกษมพิทยาทุกคนเข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา - ครู บุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือจัดกิจกรรม - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	เชิงปริมาณ - ผู้บริหาร ครูสอนและบุคลากรของโรงเรียนเกษมพิทยาทุกคนเข้าร่วมโครงการ - นักเรียนของโรงเรียนเกษมพิทยาทุกคนเข้าร่วมโครงการ เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา - ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความร่วมมือจัดกิจกรรม - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	มาตรฐานที่ ๑๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒. ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๖ มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒

๓.๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ ครูทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๔๓	๙๒๙	๙๐.๗๔	๐.๕๐	๕.๐๐
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๗๙๒	๙๒๙	๘๕.๒๔	๐.๕๐	๔.๐๐
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้ โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหา ทางเพศ	๙๑๓	๙๒๙	๙๘.๒๗	๑.๐๐	๕.๐๐
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความ มั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	๗๔๓	๙๒๙	๗๙.๙๗	๑.๐๐	๔.๐๐
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	๗๔๓	๙๒๙	๗๙.๙๗	๑.๐๐	๔.๐๐
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๘๕๙	๙๒๙	๙๒.๔๙	๑.๐๐	๕.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			๘๗.๗๘	๕.๐๐	๔.๕๐

๑. ร้อยรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่๑ ด้วยโครงการจำนวน ๔ โครงการ คือ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมพหุวัฒนธรรมและพัฒนาความสามารถพิเศษ โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน และโครงการเฝ้าระวังสารเสพติดในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ อาทิ การพัฒนาความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของความสมดุลของร่างกายรู้จักการตัดสินใจเลือกรับประทานอาหารเพื่อการมีสุขภาพดี เห็นคุณค่าการเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสร้างสุขภาวะกาย ส่งเสริมและพัฒนาด้านดนตรีนาฏศิลป์ ศิลปะเพื่อให้เป็นบุคคลที่มีสุนทรียะ สามารถใช้จินตนาการในการพัฒนาการคิดสร้างสรรค์ และยังเป็นกิจกรรมทางเลือกในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เห็นคุณค่าของตนเอง ส่งผลให้เกิดการป้องกันปัญหาการใช้สารเสพติด นอกจากนี้ดำเนินการจัดกิจกรรมพักกลางวันเกม กีฬา สี่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี การประกวดแข่งขันความสามารถด้านกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนเกษมพิทยาได้กำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่มุ่งเน้นให้นักเรียนดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข สุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬาและศิลปะโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดเป็นโครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่ง มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดีให้ นักเรียน รู้และเข้าใจที่จะดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรงทั้ง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และดำเนินการ ประชุมมอบหมายและนิเทศติดตามให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกเนื้อหาเน้นให้ผู้เรียนมีสุข ภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา สุขศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะและ ทัศนศิลป์ มีการสรุปสรุปและประเมินผลทุกภาคเรียน

ในด้านสุขภาพอนามัย จัดทำโครงการการส่งเสริมสุขภาพ และ พัฒนางานอนามัย มีการทดสอบ สมรรถภาพร่างกาย รวบรวมข้อมูลน้ำหนักและส่วนสูง เพื่อจัดทำสารสนเทศภาวะโภชนาการของนักเรียน มีการตรวจสุขภาพประจำปี ดูแลให้นักเรียนได้รับวัคซีนอย่างถูกต้องเหมาะสม นักเรียนในระดับประถมศึกษา จะได้รับการตรวจสุขภาพในช่องปาก เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

ในสังคมปัจจุบันยาเสพติดเป็นปัญหาที่ร้ายแรงต่อเด็กและเยาวชน โรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้เท่าทัน และสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ รวมถึงการดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจาก เหตุความรุนแรงที่อาจจะเกิดขึ้นโดยไม่รู้ตัวจากโรค อุบัติภัย รวมทั้งอุบัติเหตุ การทะเลาะวิวาท และปัญหาทาง เพศ ด้วยการจัดกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และโรงเรียนได้นำโครงการดีๆ เช่น โครงการก้าวอย่างอย่างเข้าใจขององค์การแพธแห่งประเทศไทย เข้ามาร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาโดยบูรณาการกับกลุ่มสาระต่างๆ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ให้กับนักเรียน ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด นอกจากนี้ได้จัดให้นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอโดยจัดกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน จัดกิจกรรมพักกลางวัน เกม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา สร้างความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

ส่งเสริมให้นักเรียนมีความชอบและเห็นคุณค่าของศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ด้วย การจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิชานาฏศิลป์ ดนตรีสากล ดนตรีไทย และศิลปศึกษา และสนับสนุนให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ในโอกาสต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน

กิจกรรมในโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ได้นำผลการประเมินโครงการ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้ในการพัฒนาดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อประสิทธิภาพในการทำงานและ เกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม / โครงการที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังและส่งเสริม ให้ผู้เรียน มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ ส่งผล ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามวัยโดยเปรียบเทียบกับน้ำหนักส่วนสูงกับอายุตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย

ผู้เรียนรู้เท่าทันและสามารถปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดสิ่งมอมเมาและอบายมุขต่างๆ รู้จักรักษาตน ให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง อุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่างๆ ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมีความ

พยายามจะพัฒนาและปรับปรุงตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์และมั่นใจในตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรู้จักการให้เกียรติผู้อื่นรวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะทั้งดงาม ความไพเราะของดนตรี สามารถ สร้างผลงานด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการได้อย่าง เหมาะสมตามวัย และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีนโยบายในการจัดให้พัฒนาและรณรงค์สุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา ความสามารถของนักเรียนในด้าน ดนตรี กีฬา ศิลปะ ให้มากขึ้น เปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพทั้งในและนอกโรงเรียน ให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีความเป็นเลิศด้านกีฬา การเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้มีทักษะในการดำรงชีวิต เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ใช้ดนตรี กีฬา ศิลปะ ที่ชอบและสนใจให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิต

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ชั้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร	๙๒๙	๙๒๙	๑๐๐.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	๙๒๙	๙๒๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐
๒.๓ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง	๗๙๒	๙๒๙	๘๕.๒๕	๑.๐๐	๐.๘๕
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	๙๒๙	๙๒๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒			๙๘.๓๑	๕.๐๐	๔.๘๕

๑. ร่องรอยความพยายาม

เมื่อพิจารณาจากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกษมพิทยา พิจารณาจากพันธกิจข้อ ๑,๒,๓ และ ๗ รวมทั้งอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นเป็นเชิงประจักษ์ถึงความพยายาม นอกจากนี้โรงเรียนเกษมพิทยาได้จัดทำโครงการอีกจำนวน ๖ โครงการ ที่รองรับมาตรฐานที่ ๒ คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที โครงการรักความเป็นไทย โครงการคนดีศรีเกษม โครงการคืนอนาคต สดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และโครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมมารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย และกิจกรรมในโครงการอื่นๆที่เกี่ยวข้องที่แสดงถึงร่องรอยความพยายามให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๒ ในทุกตัวบ่งชี้

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒

เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่๒โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการต่างๆ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑) และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ อย่างครบถ้วน โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูกตเวทีต่อพ่อแม่ ครูอาจารย์ และชาติด้านเมือง สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติด้วยการตั้งใจศึกษา เล่าเรียน การเอาใจใส่ช่วยเหลือการทำงานและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมและสังคมในฐานะที่เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งที่บ้าน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนตระหนักรู้ในภาวะการณ์ของโลกที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ค่านิยมและวิถีชีวิต ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีสัมพันธที่ดีระหว่างบุคคล สามารถแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น เข้าใจและเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวในการเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นด้วยความเต็มใจในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลกที่อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ทั้งยังปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้

มีน้ำใจเอื้ออาทรแก่ผู้อื่นเช่นโครงการเรียนร่วม นอกจากนี้โรงเรียนได้เน้นให้นักเรียนนำความรู้สู่การปฏิบัติด้วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนด้วยการทำโครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชนขึ้นและเป็นที่ยอมรับและชื่นชมจากชุมชน และผู้ปกครองเป็นอย่างมาก

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักและรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม ด้วยโครงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยได้บูรณาการการเรียนการสอนเรื่องสิ่งแวดล้อมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรักเคารพ กตัญญูทวดเวที่ต่อพ่อแม่ครูอาจารย์ และชาติบ้านเมือง สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่เป็นศิษย์ที่ดีของครู เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เป็นคนดีและปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนด โครงการ / กิจกรรมใหม่ๆเกี่ยวกับด้านคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม และขยายความรู้สู่ชุมชน สร้างเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เข้มแข็ง จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ศาสตร์พระราชา การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ กล้าแสดงออก ไปพร้อมๆกับการมีความรักเอื้ออาทรเสียสละเพื่อสังคม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๘๒	๙๒๙	๙๔.๙๔	๒.๐๐	๑.๙๐
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	๘๘๓	๙๒๙	๙๕.๑๐	๑.๐๐	๐.๙๕
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๒๙	๙๒๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	๙๒๙	๙๒๙	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓			๙๗.๕๑	๕.๐๐	๔.๘๕

๑. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินการให้ผู้เรียนบรรลุทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานที่ ๓ ด้วยโครงการจำนวน ๕ โครงการ คือ โครงการทัศนศึกษาวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ และโครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ และกิจกรรมภายใต้โครงการอื่น เช่น กิจกรรมภาษาไทยรับอรุณ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมกระเช้าลอยฟ้า และกิจกรรมเกษมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและผลงานของตนเองทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มต่อผู้ปกครอง ชุมชนและสถานศึกษา

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้ จัดกิจกรรม มุ่งเน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข โดยจัดทำเป็นโครงการและกิจกรรมต่างๆ พัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การฟัง การพูด และเขียน แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกในทางสร้างสรรค์

ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองต่อไป และจัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้ที่ห้องสมุดให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาข้อมูลต่างๆ ได้สะดวก ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ โครงการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ หลากหลาย และใช้ประโยชน์จากสื่อสิ่งพิมพ์เหล่านี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๓. ผลการพัฒนา

นักเรียน มีนิสัยรักการอ่านและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอความรู้ ความคิด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้พัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ และต่อเนื่อง เช่น จัดโครงการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆให้มีเนื้อหาสาระหมุนเวียนไปตามความน่าสนใจ พัฒนาสื่อที่มีอยู่เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง และให้ทุกกลุ่มสาระ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียน พัฒนานักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๘๓๖	๙๒๙	๙๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๐
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๘๓๖	๙๒๙	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๓๖	๙๒๙	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้าง สรรค์ผลงานด้วยความภาค ภูมิใจ	๘๓๖	๙๒๙	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔			๙๐.๐๐	๕.๐๐	๔.๕๐

๑. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนเกษมพิทยาได้ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๔ ทุกตัวบ่งชี้ ซึ่งได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ ๑ ด้วยโครงการจำนวน ๕ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างความสามารถทางคณิตศาสตร์ โครงการทัศนศึกษาวิชาการและกิจกรรมเกษมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน ๔

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่นการสอนแบบโครงงาน การสร้างแผนผังความคิด และสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน จัดขึ้นด้วยการให้นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ และส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เช่นโครงการสร้างประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ อย่างเป็นระบบ มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการด้วยตนเอง ส่งผลให้สามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลสามารถปฏิบัติงานทั้งโดยตนเองและกลุ่มในลักษณะโครงการตามกลุ่มสาระต่างๆทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนได้กำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล โดยกำหนดให้ครูจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกการคิดวิเคราะห์ การใช้ Mind map การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดทดสอบผู้เรียนเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์	๓	๑.๐๐	๐.๖๐
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์	๓	๑.๐๐	๐.๖๐
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์	๓	๒.๐๐	๑.๒๐
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๒	๑.๐๐	๐.๔๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕	๑๑	๕.๐๐	๒.๘๐

๑. ร่องรอยความพยายาม

ในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยาให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๕ ทุกตัวบ่งชี้ มีร่องรอยความพยายามเชิงประจักษ์ทั้งจากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนเกษมพิทยา พันธกิจ ข้อ ๑,๒,๓,๔ และ ๕ ที่มุ่งเน้นที่ตัวนักเรียนและพันธกิจ ข้อ ๖ และ ข้อ ๘ ที่เป็นองค์ประกอบที่ส่งเสริมสนับสนุนมาตรฐานที่ ๕ และยังได้กำหนดให้มีโครงการที่ผลักดันให้สามารถพัฒนาทุกตัวบ่งชี้ จำนวน ๑๑ โครงการและหนึ่งกิจกรรม คือ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมทักษะด้านวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างความสามารถทางคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการทัศนศึกษาทางวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรห้องเรียน โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการนิเทศการสอนภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนและกิจกรรมเกษมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕

โรงเรียนได้พัฒนาวิธีการสอนของครู การผลิตและการใช้สื่อการสอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน ได้แก่โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็นงานต่างๆอย่างหลากหลาย ซึ่งสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ทั้ง๕สมรรถนะ มุ่งให้ ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมหมอภาษา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมเพิ่มศักยภาพทางการเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ และดำเนินการช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาการเรียนทั้งการซ่อมและสอนเสริมมีการสังเกตการณ์สอนของครู มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

ทั้งนี้ นำผลการประเมินโครงการและข้อเสนอแนะต่างๆไปใช้ในการพัฒนาดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เพื่อ
ประสิทธิภาพในการทำงานและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน

๓. ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนเกษมพิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น เป็นไปตามตามเกณฑ์สถานศึกษา
กำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ผลการประเมิน
อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่๕ ในระดับดี

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะกระบวนการตาม
หลักสูตรกำหนด ทั้งการพัฒนาครูให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะ สู่การปฏิบัติของนักเรียน พัฒนาการ
เรียนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของการเรียน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ	๘๓๖	๙๒๙	๙๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจใน ผลงานของตนเอง	๘๓๖	๙๒๙	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๓๖	๙๒๙	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ	๘๘๗	๙๒๙	๙๕.๔๗	๑.๐๐	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖			๙๑.๓๖	๕.๐๐	๔.๕๕

๑. ร้อยรอยความพยายาม

โรงเรียนเกษมพิทยาได้กำหนดเป็นเป้าหมายด้านผู้เรียนเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๖ ทุกตัวบ่งชี้ด้วยการกำหนดเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่จะเรียนรู้้อย่างมีความสุขและจัดทำโครงการจำนวน ๒ โครงการคือ โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพและโครงการสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนเกษมพิทยาและกิจกรรมเกษมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล นอกจากนี้ยังได้จัดทำสาระเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการอาชีพ และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักจัดการด้วยการจัดกิจกรรมกีฬาโดยมีครูทุกคนทำหน้าที่ผู้อำนวยความสะดวกและที่ปรึกษา รวมทั้งการเป็นผู้ตัดสินและจัดสรรเวลาให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ผ่านโครงงาน(Project approach) นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมของโครงการใส่ใจห่วงใยในโรงเรียนและกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยสองมือเราและยังได้ทำการวิจัยพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ อย่างมีความสุข ซึ่งกำหนดระยะเวลาของการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖

โรงเรียน มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ควบคู่คุณธรรมบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตโดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายอัน ได้แก่ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน มีการรณรงค์การเลือกตั้ง การเลือกตั้งประธานนักเรียน เลือกตั้งหัวหน้าห้อง คณะกรรมการห้องเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่ม การเรียนรู้แบบโครงงาน สำรวจความพึงพอใจในการทำงาน บันทึกการทำงานที่เน้นการทำงานร่วมกัน มีการแก้ปัญหาร่วมกัน ฝึกการประเมิน เสนอแนะต่อผลงานของผู้อื่นของกลุ่ม การทำแฟ้มพัฒนางานนักเรียน การเรียนแนะแนวในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพตามความถนัด สร้างความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม /งาน /โครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไขการทำงาน จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด มีความพึงพอใจในการทำงาน ปฏิบัติงานด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร มีความละเอียดรอบคอบในการทำงานยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และพัฒนางานของตนเอง ชื่นชมความสำเร็จของตนเองสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้กระบวนการกลุ่ม และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายได้ กล้าแสดงความคิดเห็นมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ บอกแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ ในระดับ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้า โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้การวิจัยในการเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้สู่ความเป็นคนไทย ๔.๐

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน ครู ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๘	๑๐๒	๙๖.๐๘	๑.๐๐	๐.๙๖
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๘	๑๐๒	๙๖.๐๘	๑.๐๐	๐.๙๖
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๙๘	๑๐๒	๙๖.๐๘	๒.๐๐	๑.๙๒
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๕	๑๐๒	๙๓.๑๔	๑.๐๐	๐.๙๓
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๕	๑๐๒	๙๖.๐๘	๑.๐๐	๐.๙๖
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๕	๑๐๒	๙๖.๐๘	๑.๐๐	๐.๙๖
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๕	๑๐๒	๙๖.๐๘	๑.๐๐	๐.๙๖
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๙๕	๑๐๒	๙๖.๐๘	๑.๐๐	๐.๙๖
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๙๕	๑๐๒	๙๖.๐๘	๑.๐๐	๐.๙๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗			๙๕.๗๕	๑๐.๐๐	๙.๕๘

๑. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนเกษมพิทยาซึ่งตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐาน ที่ ๗ ทุกตัวบ่งชี้ซึ่งได้กำหนดเป็นพันธกิจ ในข้อ ๖ และวิเคราะห์ไปสู่การจัดทำโครงการจำนวน ๖ โครงการ คือโครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการนิเทศการสอนภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน

โครงการเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรห้องเรียน โครงการอบรมคอมพิวเตอร์เพื่อปฏิบัติงาน โครงการอบรมการสร้างสื่อการสอน E-learning โครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗

เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๗ โรงเรียนได้ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ สนับสนุนส่งเสริม ครูทุกคนให้มีโอกาสเข้ารับการอบรมประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อพัฒนาตนเอง ให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่นในการสอนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามตามหลักสูตร ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรม – สัมมนา กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านไอซีที ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการสังเกตห้องเรียน มีการนิเทศจากผู้บริหาร และนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาครูให้เป็น In-House Expertise เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอนที่ดี

๓. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งด้านทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน จัดทำสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาสื่อของตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินคุณภาพของสื่อ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด และสามารถแก้ปัญหาให้ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่งเสริมให้สามารถใช้เทคโนโลยี On Line ในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยง จากโลกที่เป็นจริง (Real World) สู่ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการการศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐

๑. ร่องรอยความพยายาม

ในการพัฒนาคุณภาพให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๘ ทุกตัวบ่งชี้ ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบด้วยการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ ๓ ปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) ด้วยการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปสู่ระดับหัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับการกระจายอำนาจ มีการมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่และการตัดสินใจ ดังปรากฏตามพันธกิจของโรงเรียนเกษมพิทยาคม ๙ และโครงการพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โครงการบริหารความเสี่ยงและโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเกษมพิทยาคม ในส่วนของการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยาคมพุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง ๒๕๕๕) ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ และยังมีการกระจายอำนาจการนำหลักสูตรสู่ห้องเรียนด้วยคณะกรรมการกลุ่มสาระทั้ง ๘ กลุ่มสาระและมีการประเมินหลักสูตรห้องเรียน มีรายงานการประเมินหลักสูตรห้องเรียน เผยแพร่สู่สาธารณะ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘

เพื่อให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มีการริเริ่มโครงการใหม่ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารงานทั่วไป การพัฒนางานบริหารวิชาการ ได้แก่ งานส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร งานนิเทศภายใน งานพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิชา มีระบบการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูด้านการจัดการเรียนการสอนที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนางานบริหารงานงบประมาณ ควบคุมกำกับติดตามการ ใช้งบประมาณให้ เป็นไปตามแผนงานโครงการ มีการบริหารความเสี่ยง

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียน มีแผนพัฒนาคุณภาพที่ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน บริหารโดยใช้ การมีส่วนร่วมซึ่งส่งผลให้งานมีคุณภาพสามารถพัฒนางานได้ตรงตามความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน สามารถจัดการบริหารได้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการ มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการ รายงานผลการพัฒนาต่อสาธารณะ นำผลการประเมินมาพัฒนาในการบริหารจัดการ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจบริหารจัดการคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่พัฒนาขึ้น มีสื่อเทคโนโลยี ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้สำหรับให้ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเกษมพิทยา จะดำเนินการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ เป็นแผน ระยะกลาง จำนวน ๕ ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เพื่อเป็นกรอบและแนวทางในการพัฒนา คุณภาพสู่ความเป็นสากล และความยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕.๐๐	๕.๐๐

๑. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนเกษมพิทยาได้วิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๔๐ และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๓๑ รวมตลอดทั้งแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเกษมพิทยา พุทธศักราช ๒๕๕๓ (ปรับปรุง ๒๕๕๕) ดำเนินการสรรหากรรมการบริหารโรงเรียนในระบบและแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมสี่ฝ่าย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ชมรมผู้ปกครองเครือข่ายและมีการจัดการประชุมคณะกรรมการดังกล่าวเป็นประจำทุกภาคเรียนเพื่อการมีส่วนร่วมปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีโครงการรองรับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานนี้ทุกตัวบ่งชี้ คือ โครงการสานสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ชุมชน/ผู้ปกครองเครือข่าย

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙

โรงเรียนมีพันธกิจส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมให้มีการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียน โดยโรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการและเผยแพร่ต่อสาธารณชน กำหนดเป็นโครงการและกิจกรรมต่างๆ และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการต่างๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และความต้องการของชุมชน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อถือ และโรงเรียนเป็นแบบอย่างสำหรับผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชม และมีกลยุทธ์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างองค์กรและการบริหารจัดการอย่างมีระบบ

๓. ผลการพัฒนา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบ มีความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความเห็น เสนอแนะแนวทางการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้ปกครองชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่นการประชุมผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครองเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๙ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเกษมพิทยาส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาทั้งในระดับชุมชน ระดับประเทศ และนานาชาติ เพื่อร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐

๑. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนเกษมพิทยาได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และดำเนินการประชุม
เดือนละครั้ง มีคณะกรรมการกลุ่มสาระ ที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ
งานวิชาการ มีโครงการในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๑๐ ทุกตัวบ่งชี้ จำนวน ๘ โครงการ คือ
โครงการเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรห้องเรียน โครงการนิเทศการสอนภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน
โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ โครงการทัศนศึกษาวิชาการ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมี
ชีวิต โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ และกิจกรรมเกษมก้าวหน้า
พัฒนาสู่สากล

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐

เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๐ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและ
พัฒนาการจัดหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ มีการจัดทำโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน รายวิชา
เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ พัฒนา
และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรม
การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ การทำวิจัยพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ บทเรียนสำเร็จรูป และการใช้
สื่อเทคโนโลยี On Line

๓. ผลการพัฒนา

จากผลการประเมิน การใช้หลักสูตรห้องเรียน โรงเรียนเกษมพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ พบว่าผลการ
ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อพฤติกรรมการสอนของครู ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำแนกตามพฤติกรรม

การสอนโดยภาพรวม พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่สอดคล้องกันในระดับดี ($\bar{x} = 3.21$) ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณภาพนักเรียน สอดคล้องกันในระดับดี ($\bar{x} = 3.25$) และผลการประเมินการสอนของครูด้วยวิธีการสังเกตห้องเรียน (Classroom Observation) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมพบว่า การออกแบบและการเตรียมการสอน การจัดกิจกรรมการสอน และคุณลักษณะที่เอื้อต่อความเป็นครูมืออาชีพ อยู่ในระดับดี ทุกรายการ โดยมีค่าเฉลี่ย 3.20, 3.20 และ 3.40 ตามลำดับ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งพัฒนาหลักสูตรให้สามารถสนองตอบความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคมประเทศ และสามารถวางพื้นฐานการพัฒนาการเรียนรู้ความเป็นคนไทย ๔.๐

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๔.๐๐	๔.๐๐
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๓.๐๐	๓.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐

๑. ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนเกษมพิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ วิเคราะห์วิสัยทัศน์เป็นพันธกิจที่จะต้องมุ่งมั่นปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ซึ่งปรากฏในพันธกิจข้อ ๔,๖,และ๘ และยังได้จัดทำโครงสร้างเสริมศักยภาพ และความสามารถพิเศษด้านกีฬา โครงการใส่ใจห่วงใยในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ โครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาและเทคโนโลยี โครงการบริหารจัดการทรัพยากร โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการธนาคารขยะลดโลกร้อน โครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยสองมือเรา โครงการบริหารความเสี่ยงและกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และกิจกรรมวันกีฬาสี

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและจัดบริการต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียน ได้ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ พัฒนาห้องเรียนและห้องประกอบให้อยู่ในสภาพที่สะอาดเรียบร้อย ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ให้สะอาดเป็นระเบียบมีสภาพพร้อมกับการใช้งาน และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย ของผู้เรียนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครู นักเรียนมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศ มีสื่อเทคโนโลยีในการให้บริการแก่ผู้เรียน ติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้อง และนำผลไปปรับปรุงโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม สะอาดเป็นระเบียบมีสภาพพร้อมกับการใช้งาน และ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีห้องสมุด สื่อเทคโนโลยีที่ใช้การศึกษาค้นคว้า ตามความต้องการของผู้เรียน สร้างนิสัยรักการอ่าน สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความพึงพอใจในการให้บริการของห้องสมุด

มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาให้ทุกห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน ได้เต็มศักยภาพ สามารถจัดกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน
กฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕๐	๐.๕๐
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕๐	๐.๕๐
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒		๕.๐๐	๕.๐๐

๑. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนเกษมพิทยาได้กำหนดเป็นพันธกิจข้อ ๘ เพื่อดำเนินงานให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๑๒ ทุกตัวบ่งชี้ โดยร่วมกันวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ มาตรฐานการศึกษาชาติและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิญญาร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเกษมพิทยา และนำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ให้ความเห็นชอบ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพในการทำหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการเพื่อรองรับการดำเนินงาน ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเกษมพิทยาโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานที่สอดคล้องกันทุกระดับ มีการประชุมและรายงานการดำเนินเป็นประจำทุกเดือน และร่วมกันประเมินและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเกษมพิทยา นำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่ผู้ปกครองและสาธารณะ

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒

การประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้เป็นแนวทางจัดทำแผนของสถานศึกษา ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี นำผลจากรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ผลการประเมินภายนอกมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนในระบบ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีความ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถดำเนินงานได้ตามแผนปฏิบัติการ มีข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจเป้าหมาย คุณภาพของโรงเรียนเกษมพิทยา

มีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๒ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเกษมพิทยา จะดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเกษมพิทยา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๙ ซึ่งประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เพื่อเป็นหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเกษมพิทยา ต่อไป

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	๕.๐๐
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	๕.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐

๑. ร่องรอยความพยายาม

โรงเรียนเกษมพิทยา ได้จัดทำโครงการเพื่อให้รองรับการดำเนินการให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๑๓ ทุกตัวบ่งชี้ คือ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน โครงการห้องสมุดมีชีวิต โครงการทัศนศึกษาวิชาการ โครงการเปิดโลกกว้างทางอาชีพ โครงการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และยังส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านโครงงาน และกิจกรรมเกมก้าวหน้าพัฒนาสู่สากล

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย การสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใฝ่หาความรู้ ใช้ทักษะในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ของผู้เรียน ชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้อง การให้บริการสถานศึกษาเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ แก่สถาบันการศึกษาต่างๆ

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ทั้งเรื่องวิถีชีวิตไทยและสิ่งแวดล้อม และได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานต่างๆ ให้นำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้ในแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา และโรงเรียนยังเป็นแหล่งศึกษาดูงาน ฝึกงาน จากสถาบันต่างๆ ทำให้โรงเรียนเกษมพิทยา สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งพัฒนาบทบาทในการเป็นผู้นำ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ทั้งโรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔		๕.๐๐	๕.๐๐

๑. ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนเกษมพิทยาได้พัฒนาคุณภาพให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๑๔ ทุกตัวบ่งชี้ด้วยการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ว่า “เรียนรู้อย่างมีความสุข” มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคโนโลยีมีความสุข ในการแสวงหาความรู้ และการกำหนดอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มารยาทงามเปิดใจรับความหลากหลาย” ผู้เรียนจึงเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีมารยาทงาม ควบคู่คุณธรรม มีการจัดกิจกรรม โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยโครงการ กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ในการจัดทำโครงการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม เกิดเป็นอุปนิสัยที่ดีกับตัวนักเรียนตลอดไป

๓. ผลการพัฒนา

แผนพัฒนาคุณภาพ และแผนปฏิบัติการประจำปี แต่ละปีการศึกษามีความสอดคล้องต่อเนื่อง ในการ พัฒนา ให้ตรงตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้น กิจกรรมมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๔ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนเกษมพิทยา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยใช้แผนพัฒนาคุณภาพ ที่ได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓.๐๐	๓.๐๐
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒.๐๐	๒.๐๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕		๕.๐๐	๕.๐๐

๑. ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนเกษมพิทยาได้วิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ไปสู่โครงการและ/หรือกิจกรรมเพื่อสนองต่อนโยบายให้บรรลุตามมาตรฐานที่ ๑๕ ทุกตัวบ่งชี้ และยังได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเกษมพิทยาและโครงการบริหารความเสี่ยงเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕

โรงเรียนได้จัดโครงการ /กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ครอบคลุม ทั้งนักเรียน ครูและบุคลากรทุกระดับ รวมตลอดทั้งการสร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการ /กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยจัดกิจกรรมพิเศษ เช่น โครงการเรียนร่วม โครงการคืนอนาคตสดใสร่วมใจอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เป็นโครงการพิเศษ เด่นชัดที่ตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนและโครงการดังกล่าวมีผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมาย โดยนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง พอใจในการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕ ในระดับ ๕ ดีเยี่ยม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียน มีนโยบายในการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษ ซึ่ง เป็นกิจกรรม ที่ตอบสนองนโยบาย และจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา และเป็นโครงการ ที่เป็นประโยชน์ เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษา ชุมชนรอบสถานศึกษา และสังคม ประเทศชาติ มีการติดตามผลประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐	๒๕.๘๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการ เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๘๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๕๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๒.๖๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๕๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐	๔๙.๕๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๑๐	๙.๕๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐.๐๐	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือ มัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๕.๐๐	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๕.๔๓	

- ระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๓๙	-	-	-	๑	๖	๓	๔	๒๕	๓๒	๘๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๓๙	-	-	-	๑	๑	๗	๘	๒๒	๓๗	๙๔.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๙	-	-	-	-	๖	๖	๙	๑๘	๓๓	๘๔.๖๒
สังคมศึกษา ฯ	๓๙	-	-	-	๑	๔	๕	๑๔	๑๕	๓๔	๘๗.๑๘
ประวัติศาสตร์	๓๙	-	-	๑	๓	๒	๓	๑๒	๑๘	๓๓	๘๔.๖๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	-	-	-	-	๒	๗	๖	๒๔	๓๗	๙๔.๘๗
ศิลปะ	๓๙	-	-	-	๑	๑	-	๔	๓๓	๓๗	๙๔.๘๗
การทำงานอาชีพฯ	๓๙	-	-	-	๑	-	๓	๑	๓๔	๓๘	๙๗.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๙	-	-	-	๗	๓	๔	๕	๒๐	๒๙	๗๔.๓๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๓๙	-	-	๑	๑	๒	๒	๖	๒๗	๓๕	๘๙.๗๔
คอมพิวเตอร์	๓๙	-	-	-	๑	-	๑	-	๓๗	๓๘	๙๗.๔๔
ภาษาอังกฤษ	๓๙	-	-	๕	๑	๔	๕	๖	๑๘	๒๙	๗๔.๓๖
ภาษาจีน	๓๙	-	-	-	๑	๒	๖	๑๐	๒๐	๓๖	๙๒.๓๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๔๘	-	-	๓	๔	๑	๙	๔	๒๗	๔๐	๘๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๔๘	-	-	-	-	๖	๕	๑๒	๒๕	๔๒	๘๗.๕๐
วิทยาศาสตร์	๔๘	-	-	๓	๓	๔	๖	๑๑	๒๑	๓๘	๗๙.๑๗
สังคมศึกษา ฯ	๔๘	-	-	-	๗	๒	๖	๑๒	๒๑	๓๙	๘๑.๒๕
ประวัติศาสตร์	๔๘	-	-	๑	๖	๔	๖	๓	๒๘	๓๗	๗๗.๐๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	-	-	-	๑	๔	๖	๑๕	๒๒	๔๓	๘๙.๕๘
ศิลปะ	๔๘	-	-	-	-	๑	๑๓	๗	๒๗	๔๗	๙๗.๙๒
การทำงานอาชีพฯ	๔๘	-	-	-	-	-	-	๒	๔๖	๔๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๘	-	-	๔	๕	๖	๖	๔	๒๓	๓๓	๖๘.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๔๘	-	-	๓	๔	๔	๕	๘	๒๔	๓๗	๗๗.๐๘
คอมพิวเตอร์	๔๘	-	-	-	-	-	-	๗	๔๑	๔๘	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๘	-	-	๔	๘	๑๐	๕	๒	๑๙	๒๖	๕๔.๑๗
ภาษาจีน	๔๘	-	-	-	-	-	-	๓	๔๕	๔๘	๑๐๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๒๑	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๓	๒๑	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๑	-	-	-	-	-	๔	๑	๑๖	๒๑	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๑	-	-	-	-	๕	๓	๘	๕	๑๖	๗๖.๑๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๑	-	-	-	-	๑	๔	๔	๑๒	๒๐	๙๕.๒๔
ประวัติศาสตร์	๒๑	-	-	-	-	๒	๓	๔	๑๒	๑๙	๙๐.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๑	-	-	-	-	๒	๕	๕	๙	๑๙	๙๐.๔๘
ศิลปะ	๒๑	-	-	-	-	๒	๖	๑	๑๒	๑๙	๙๐.๔๘
การทำงานอาชีพฯ	๒๑	-	-	-	-	-	-	-	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๑	-	-	-	๓	๒	๒	๓	๑๑	๑๖	๗๖.๑๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๒๑	-	-	-	-	๑	๕	๓	๑๒	๒๐	๙๕.๒๔
คอมพิวเตอร์	๒๑	-	-	-	-	-	๔	๓	๑๔	๒๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๑	-	-	๕	๑	๓	-	-	๑๒	๑๒	๕๗.๑๔
ภาษาจีน	๒๑	-	-	-	-	๑	๔	๓	๑๓	๒๐	๙๕.๒๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๓๖	-	-	-	๔	๗	๗	๖	๑๒	๒๕	๖๙.๔๔
คณิตศาสตร์	๓๖	-	-	-	๔	๖	๔	๖	๑๖	๒๖	๗๒.๒๒
วิทยาศาสตร์	๓๖	-	-	-	๒	๓	๕	๓	๒๓	๓๑	๘๖.๑๑
สังคมศึกษา ฯ	๓๖	-	-	-	๒	๓	๓	๑๑	๑๗	๓๑	๘๖.๑๑
ประวัติศาสตร์	๓๖	-	-	๔	๘	๑๐	๔	๓	๗	๑๔	๓๘.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๖	-	-	-	-	๓	๑๒	๑๘	๓	๓๓	๙๑.๖๗
ศิลปะ	๓๖	-	-	-	๓	๔	๕	๓	๒๑	๒๙	๘๐.๕๖
การทำงานอาชีพฯ	๓๖	-	-	-	-	๔	๘	๑๑	๑๓	๓๒	๘๘.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๖	-	-	๓	๕	๖	๔	๕	๑๓	๒๒	๖๑.๑๑
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๓๖	-	-	๒	๕	๒	๗	๔	๑๖	๒๗	๗๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๓๖	-	-	๖	๕	๖	๖	๑	๑๒	๑๙	๕๒.๗๘
ภาษาจีน	๓๖	-	-	๓	๕	๕	๔	๓	๑๖	๒๓	๖๓.๘๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๔๘	-	-	-	๑๕	๑๓	๓	๘	๘	๑๙	๓๙.๕๘
คณิตศาสตร์	๔๘	-	-	๙	๑๐	๑๒	๕	๕	๖	๑๖	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๘	-	-	-	๓	๑๓	๙	๙	๑๓	๓๑	๖๔.๕๘
สังคมศึกษา ฯ	๔๘	-	-	-	๒	๙	๑๐	๙	๑๗	๓๖	๗๕.๐๐
ประวัติศาสตร์	๔๘	-	-	-	๕	๑๓	๙	๑๐	๑๐	๒๙	๖๐.๔๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘	-	-	-	๑๒	๑๕	๑๔	๖	-	๒๐	๔๑.๖๗
ศิลปะ	๔๘	-	-	๑	๑	๑๑	๖	๙	๑๙	๓๔	๗๐.๘๓
การทำงานอาชีพฯ	๔๘	-	-	-	-	๗	๙	๑๐	๒๑	๔๐	๘๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๘	-	-	๒	๘	๔	๖	๙	๑๘	๓๓	๖๘.๗๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๔๘	-	-	-	๔	๗	๙	๑๑	๑๖	๓๖	๗๕.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๔๘	-	-	-	๑	๑๐	๗	๑๑	๑๘	๓๖	๗๕.๐๐
ภาษาจีน	๔๘	-	-	๕	๘	๑๔	๘	๗	๕	๒๐	๔๑.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๖๔	-	-	-	๘	๑๖	๑๙	๑๐	๑๑	๔๐	๖๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๖๔	-	-	๑๒	๑๖	๑๑	๙	๖	๑๐	๒๕	๓๙.๐๖
วิทยาศาสตร์	๖๔	-	-	-	๑	๕	๘	๙	๔๑	๕๘	๙๐.๖๓
สังคมศึกษา ฯ	๖๔	-	-	-	๔	๕	๔	๒๒	๒๙	๕๕	๘๕.๙๔
ประวัติศาสตร์	๖๔	-	-	๑	๙	๖	๑๖	๑๒	๒๐	๔๘	๗๕.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๔	-	-	๒	๗	๘	๒๓	๑๙	๕	๔๗	๗๓.๔๔
ศิลปะ	๖๔	-	-	-	-	๙	๒๐	๑๖	๑๙	๕๕	๘๕.๙๔
การทำงานอาชีพฯ	๖๔	-	-	-	๑	๒	๑๑	๑๐	๔๐	๖๑	๙๕.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	-	-	๘	๑๐	๑๐	๑๑	๗	๑๘	๓๖	๕๖.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๖๔	-	-	๔	๑๒	๑๒	๑๖	๙	๑๑	๓๖	๕๖.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๖๔	-	-	๒	๑๒	๗	๑๒	๘	๒๓	๔๓	๖๗.๑๙
ภาษาจีน	๖๔	-	๒	๑๖	๑๘	๑๒	๙	๓	๔	๑๖	๒๕.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๑๘	-	๑๓	๑๖	๓๐	๒๔	๒๑	๕	๙	๓๕	๒๙.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๑๘	-	-	๗๔	๒๐	๑๑	๖	๑	๕	๑๒	๑๐.๑๗
วิทยาศาสตร์	๑๑๘	-	-	๔๖	๑๑	๑๗	๑๔	๕	๒๔	๔๓	๓๖.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๘	-	-	๑๖	๒๔	๒๕	๓๒	๑๒	๘	๕๒	๔๔.๐๗
ประวัติศาสตร์	๑๑๘	-	-	๑๔	๔๒	๓๒	๑๓	๘	๘	๒๙	๒๔.๕๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๘	-	-	-	๙	๒๕	๓๑	๓๗	๑๖	๘๔	๗๑.๑๙
ศิลปะ	๑๑๘	-	-	-	๔	๒๑	๔๐	๒๙	๒๔	๙๓	๗๘.๘๑
การงานอาชีพฯ	๑๑๘	-	-	๒๖	๓๒	๒๐	๒๙	๙	-	๓๘	๓๒.๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๘	-	-	๔๔	๓๕	๑๔	๙	๙	๖	๒๔	๒๐.๓๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๑๑๘	-	๓	๒๘	๑๒	๑๒	๑๓	๑๗	๓๒	๖๒	๕๒.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๑๘	-	๔	๓๐	๔๒	๒๗	๘	๓	๓	๑๔	๑๑.๘๖
วิทยาศาสตร์	๑๑๘	-	-	๔๑	๒๘	๒๑	๑๑	๑๐	๖	๒๗	๒๒.๘๘
หน้าที่พลเมือง	๑๑๘	-	-	๒๐	๑๒	๑๓	๒๔	๒๒	๒๗	๗๓	๖๑.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๑๑๘	-	-	๓๙	๒๕	๒๙	๑๑	๘	๕	๒๔	๒๐.๓๔
ภาษาจีน	๑๑๘	-	๒๐	๒๘	๑๔	๑๗	๑๘	๖	๑๕	๓๙	๓๓.๐๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๑๓	-	๙	๑๖	๑๖	๑๘	๒๐	๑๓	๒๑	๕๔	๔๗.๗๙
คณิตศาสตร์	๑๑๓	-	๑	๕๘	๒๕	๑๑	๙	๔	๕	๑๘	๑๕.๙๓
วิทยาศาสตร์	๑๑๓	-	-	๔๒	๒๑	๑๕	๑๓	๑๐	๑๒	๓๕	๓๐.๙๗
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๓	-	-	๑๖	๑๗	๓๗	๒๙	๑๐	๔	๔๓	๓๘.๐๕
ประวัติศาสตร์	๑๑๓	-	-	๒๑	๒๘	๒๙	๒๐	๑๐	๕	๓๕	๓๐.๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๓	-	-	-	๗	๒	๒๓	๕๒	๒๙	๑๐๔	๙๒.๐๔
ศิลปะ	๑๑๓	-	-	-	๑๔	๘	๒๙	๒๑	๔๑	๙๑	๘๐.๕๓
การงานอาชีพฯ	๑๑๓	-	-	๑๑	๒๒	๑๑	๑๗	๓๑	๒๑	๖๙	๖๑.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๓	-	-	๓๓	๒๗	๑๓	๑๕	๑๕	๑๐	๔๐	๓๕.๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๑๑๓	-	๖	๔๒	๑๘	๑๙	๑๓	๕	๑๐	๒๘	๒๔.๗๘
คณิตศาสตร์	๑๑๓	-	-	๓๑	๔๖	๒๒	๗	๒	๔	๑๔	๑๒.๓๙
วิทยาศาสตร์	๑๑๓	-	-	๒๔	๒๓	๒๕	๑๐	๑๗	๑๔	๔๑	๓๖.๒๘
หน้าที่พลเมือง	๑๑๓	-	-	๑๒	๑๗	๒๔	๒๑	๑๙	๒๐	๖๐	๕๓.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๑๑๓	-	-	๕๖	๒๙	๑๔	๘	๔	๒	๑๔	๑๒.๓๙
ภาษาจีน	๑๑๓	-	๔๐	๑๘	๑๒	๑๔	๘	๘	๑๓	๒๙	๒๕.๖๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๒๔	-	๓	๒๐	๑๕	๑๔	๑๕	๑๑	๒๙	๕๕	๔๔.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๒๔	-	-	๖๓	๑๗	๔	๖	๒	๒	๑๐	๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๑๒๔	-	๑๒	๓๗	๕	๑๔	๑๑	๑๔	๑๑	๓๖	๒๙.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๔	-	-	๘	๒๕	๒๗	๓๐	๒๓	๖	๕๙	๔๗.๕๘
ประวัติศาสตร์	๑๒๔	-	-	๙	๔๑	๔๓	๒๐	๙	-	๒๙	๒๓.๓๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๔	-	-	๒	๑๒	๑๕	๓๑	๑๘	๑๑	๖๐	๔๘.๓๙
ศิลปะ	๑๒๔	-	-	-	๒๓	๓๒	๑๔	๒๗	๑๗	๕๘	๔๖.๗๗
การงานอาชีพฯ	๑๒๔	-	-	๒๔	๒๐	๑๖	๒๔	๑๔	๑๐	๔๘	๓๘.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๔	-	-	๕๔	๒๐	๑๓	๖	๓	๕	๑๔	๑๑.๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๑๒๔	-	-	๑๕	๑๖	๒๓	๒๓	๒๔	๑๐	๕๗	๔๕.๙๗
คณิตศาสตร์	๑๒๔	-	-	๕๕	๒๐	๑๔	๖	๓	๖	๑๕	๑๒.๑๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๔	-	-	๒๙	๙	๑๓	๒๒	๑๒	๒๗	๖๑	๔๙.๑๙
หน้าที่พลเมือง	๑๒๔	-	-	๓	๓	๑๗	๒๐	๓๐	๔๘	๙๘	๗๙.๐๓
ภาษาอังกฤษ	๑๒๔	-	-	๓๙	๒๒	๑๗	๑๐	๑๐	๖	๒๖	๒๐.๙๗
ภาษาจีน	๑๒๔	-	๓๒	๑๙	๑๓	๘	๑๘	๗	๒๗	๕๒	๔๑.๙๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๑๗	-	๑๖	๑๑	๑๗	๘	๑๔	๑๘	๑๙	๕๑	๔๓.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๑๗	-	-	๖๔	๒๔	๘	๕	๓	๖	๑๔	๑๑.๙๗
วิทยาศาสตร์	๑๑๗	-	๖	๓๐	๒๐	๑๕	๑๘	๘	๑๒	๓๘	๓๒.๔๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๗	-	๑	๘	๑๖	๒๓	๒๔	๒๔	๑๖	๖๔	๕๔.๗๐
ประวัติศาสตร์	๑๑๗	-	๔	๑๒	๒๕	๓๖	๒๓	๙	๔	๓๖	๓๐.๗๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๗	-	-	๒๕	๒๔	๑๕	๑๘	๑๕	๑๓	๔๖	๓๙.๓๒
ศิลปะ	๑๑๗	-	-	๕	๔	๒	๒๘	๒๖	๕๐	๑๐๔	๘๘.๘๙
การงานอาชีพฯ	๑๑๗	-	-	๒๑	๓๒	๙	๑๔	๑๖	๑๕	๔๕	๓๘.๔๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๗	-	-	๕๑	๓๓	๙	๖	๔	๖	๑๖	๑๓.๖๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๑๑๗	-	๒	๑๙	๑๖	๑๗	๑๔	๑๓	๓๐	๕๗	๔๘.๗๒
คณิตศาสตร์	๑๑๗	-	-	๖๖	๑๖	๑๓	๓	๖	๗	๑๖	๑๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๑๑๗	-	๓	๒๘	๒๑	๒๓	๑๙	๘	๖	๓๓	๒๘.๒๑
หน้าที่พลเมือง	๑๑๗	-	-	๕	๑๙	๑๙	๒๐	๒๗	๒๕	๗๒	๖๑.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๑๑๗	-	๑	๒๑	๕๓	๑๗	๗	๖	๗	๒๐	๑๗.๐๙
ภาษาจีน	๑๑๗	-	๔๐	๑๑	๑๑	๑๕	๗	๖	๑๔	๒๗	๒๓.๐๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๑๖	-	-	๒๗	๒๔	๓๐	๑๕	๙	๖	๓๐	๒๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๑๑๖	-	๖	๔๙	๒๓	๑๘	๗	๕	๒	๑๔	๑๒.๐๗
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	-	-	๔๓	๑๒	๗	๑๘	๑๓	๑๘	๔๙	๔๒.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	-	-	๒๔	๒๒	๑๕	๑๒	๒๐	๑๕	๔๗	๔๐.๕๒
ประวัติศาสตร์	๑๑๖	-	-	๓๗	๒๐	๑๗	๑๕	๑๖	๖	๓๗	๓๑.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๖	-	-	๑	๑๔	๑๔	๒๙	๒๗	๒๙	๘๕	๗๓.๒๘
ศิลปะ	๑๑๖	-	-	๒๗	๑๕	๒๒	๒๐	๑๒	๑๗	๔๙	๔๒.๒๔
การงานอาชีพฯ	๑๑๖	-	-	๑๒	๒๓	๑๓	๑๖	๒๙	๑๕	๖๐	๕๑.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖	-	-	๒๑	๒๖	๒๑	๑๑	๑๑	๘	๓๐	๒๕.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๑๑๖	-	-	๒๕	๓๒	๒๘	๑๓	๑๐	๕	๒๘	๒๔.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๑๖	-	-	๗๑	๒๑	๖	๕	๒	๓	๑๐	๘.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	-	-	๑๒	๔๑	๒๐	๑๗	๑๐	๑๔	๔๑	๓๕.๓๔
หน้าที่พลเมือง	๑๑๖	-	-	๒๓	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕	๓๒	๖๒	๕๓.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๑๑๖	-	-	๑๖	๓๓	๓๒	๒๕	๙	๒	๓๕	๓๐.๑๗
ภาษาจีน	๑๑๖	-	๖๓	๒	๒๒	๗	๖	๒	๑๔	๒๒	๑๘.๙๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๐๙	-	-	๔๐	๒๐	๑๐	๑๕	๑๔	๗	๓๖	๓๓.๐๓
คณิตศาสตร์	๑๐๙	-	-	๓๗	๒๒	๑๓	๑๐	๑๕	๙	๓๔	๓๑.๑๙
วิทยาศาสตร์	๑๐๙	-	-	๕๐	๒๐	๘	๑๔	๘	๖	๒๘	๒๕.๖๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๙	-	-	๓๙	๒๐	๑๓	๑๔	๙	๑๐	๓๓	๓๐.๒๘
ประวัติศาสตร์	๑๐๙	-	-	๕๕	๒๙	๑๑	๕	๓	๓	๑๑	๑๐.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๙	-	๑	-	๑	๘	๒๐	๓๘	๓๘	๙๖	๘๘.๐๗
ศิลปะ	๑๐๙	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๙	๒๙	๓๗	๘๕	๗๗.๙๘
การงานอาชีพฯ	๑๐๙	-	-	๕	๑๗	๒	๑๒	๘	๖๒	๘๒	๗๕.๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๙	-	๑	๒๕	๓๒	๑๔	๗	๑๑	๖	๒๔	๒๒.๐๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๑๐๙	-	๑	๑๙	๒๐	๒๐	๒๑	๑๕	๑๐	๔๖	๔๒.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๐๙	-	-	๖๓	๑๐	๑๒	๑๐	๒	๘	๒๐	๑๘.๓๕
วิทยาศาสตร์	๑๐๙	-	๓	๒๗	๒๘	๑๖	๑๔	๑๑	๗	๓๒	๒๙.๓๖
หน้าที่พลเมือง	๑๐๙	-	-	๔๕	๑๗	๑๓	๑๖	๙	๕	๓๐	๒๗.๕๒
ภาษาอังกฤษ	๑๐๙	-	๗	๓๓	๑๗	๑๕	๒๑	๗	๗	๓๕	๓๒.๑๑
ภาษาจีน	๑๐๙	-	๓๘	๑๗	๑๖	๑๒	๖	๗	๙	๒๒	๒๐.๑๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๒๙	-	-	๑๖	๒๔	๒๖	๒๓	๑๗	๑๙	๕๙	๔๕.๗๔
คณิตศาสตร์	๑๒๙	-	-	๒๙	๕๒	๑๘	๒	๒	๒	๖	๔.๖๕
วิทยาศาสตร์	๑๒๙	-	-	๒๙	๔๘	๒๕	๘	๓	๒	๑๓	๑๐.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๙	-	-	๑๙	๓๓	๗	๒๑	๑๐	๓๒	๖๓	๔๘.๘๔
ประวัติศาสตร์	๑๒๙	-	-	๑๕	๔๑	๑๓	๓๒	๒	๒๕	๕๙	๔๕.๗๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๙	-	๒	๑	๓๐	๓๒	๓๐	๑๗	๘	๕๕	๔๒.๖๔
ศิลปะ	๑๒๙	-	-	๑๐	๑๙	๒๘	๑๙	๒๓	๒๘	๗๐	๕๔.๒๖
การงานอาชีพฯ	๑๒๙	-	-	๔๙	๓๕	๒๐	๑๕	๑	๕	๒๑	๑๖.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๙	-	๑	๕๗	๒๓	๖	๖	-	๒	๘	๖.๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๗๕	-	-	๒	๓๘	๑๒	๑๘	๔	-	๒๒	๒๙.๓๓
คณิตศาสตร์	๘๐	-	-	๒๕	๒๙	๑๑	๖	๑	๒	๙	๑๑.๒๕
ฟิสิกส์	๕๔	-	-	๑๒	๑๗	๑๑	๖	๓	๑	๑๐	๑๘.๕๒
เคมี	๕๔	-	-	-	๑๑	๑๗	๗	๓	๓	๑๓	๒๔.๐๗
ชีววิทยา	๕๔	-	-	๘	๔	๖	๑๐	๑๑	๕	๒๖	๔๘.๑๕
สังคมศึกษา	๗๕	-	-	๑๗	๒๒	๓	๑๓	๓	๑๗	๓๓	๔๔.๐๐
พลศึกษา	๑๒๙	-	-	๑	๕	๕	๑๔	๓๖	๖๗	๑๑๗	๙๐.๗๐
ทัศนศิลป์	๒๔	-	-	-	-	-	๕	-	๑๙	๒๔	๑๐๐.๐๐
ดนตรี	๒๔	-	-	๗	๖	๓	๒	๕	-	๗	๒๙.๑๗
คอมพิวเตอร์	๑๒๙	-	-	๓	๘	๑๖	๑๕	๓๕	๔๐	๙๐	๖๙.๗๗
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๙	-	-	๑๘	๑๘	๔๐	๒๙	๑๕	๙	๕๓	๔๑.๐๙
อังกฤษเพื่อการอาชีพ	๑๒๙	-	-	๒๐	๘	๒	๔	๑	๒	๗	๙.๓๓
ภาษาจีน	๑๕	-	-	๓	๖	๒	-	๒	๑	๓	๒๐.๐๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๑๖	-	-	-	๒๓	๒๙	๒๕	๑๗	๑๙	๖๑	๕๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๑๖	-	๑	๓๑	๕๕	๑๒	๘	๒	๔	๑๔	๑๒.๐๗
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	-	๒	๓๒	๓๗	๒๕	๑๒	๔	-	๑๖	๑๓.๗๙
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	-	-	๔	๒๗	๕	๓๐	๑๓	๓๗	๘๐	๖๘.๙๗
ประวัติศาสตร์	๑๑๖	-	๗	๑๖	๓๓	๔๘	๑๐	๑	-	๑๑	๙.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๑๖	-	๓	๓	๒๐	๓๒	๓๔	๙	๕	๔๘	๔๑.๓๘
ศิลปะ	๑๑๖	-	๑	๖	๑	๘	๒๐	๑๕	๖๕	๑๐๐	๘๖.๒๑
การงานอาชีพฯ	๑๑๖	-	-	๑๑	๓๓	๑๖	๒๔	๒๐	๑๑	๕๕	๔๗.๔๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖	-	๘	๔๔	๑๖	๑๑	๕	๗	๕	๑๗	๑๔.๖๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๗๒	-	๑	๒๕	๒๓	๗	๙	๑	๓	๑๓	๑๘.๐๖
คณิตศาสตร์	๖๘	-	๑	๒๕	๑๘	๑๓	๕	๓	๒	๑๐	๑๔.๗๑
ฟิสิกส์	๔๔	-	-	๑	๒๗	๙	๔	๒	-	๖	๑๓.๖๔
เคมี	๔๔	-	-	๑	๑๖	๑๔	๕	๒	๔	๑๑	๒๕.๐๐
ชีววิทยา	๔๔	-	-	๑๐	๑๐	๔	๗	๕	๗	๑๙	๔๓.๑๘
สังคมศึกษา	๗๒	-	-	๑	๑๘	๖	๑๗	๑๓	๑๗	๔๗	๖๕.๒๘
พลศึกษา	๑๑๖	-	-	๑	๑๔	๘	๒๗	๔๖	๑๙	๙๒	๗๙.๗๑
ทัศนศิลป์	๓๔	-	-	-	๑	-	-	-	๓๓	๓๓	๙๗.๐๖
ดนตรี	๓๔	-	๑	๑๘	๔	๒	๒	๒	๔	๘	๒๓.๕๓
คอมพิวเตอร์	๑๑๖	-	-	-	-	๓	๒	๙	๑๐๑	๑๑๒	๙๖.๕๕
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๑๖	-	๑๐	๓๗	๓๔	๑๑	๑๔	๕	-	๑๙	๑๖.๓๘
อังกฤษเพื่อการอาชีพ	๗๒	-	๕	๒๓	๓	๔	๗	๑	๙	๑๗	๒๓.๖๑
ภาษาจีน	๑๔	-	-	๑	๖	๓	๒	๑	-	๓	๒๑.๕๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๓๑	-	๑	๒๑	๒๘	๑๙	๒๕	๑๘	๑๔	๕๗	๔๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๑๓๑	-	-	๕๐	๓๙	๑๔	๗	๒	๓	๑๒	๙.๑๖
วิทยาศาสตร์	๑๓๑	-	-	-	๑๓	๖๕	๑๘	๖	๒	๒๖	๑๙.๘๕
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๑	-	-	๔	๓๐	๓๓	๓๐	๒๑	๔	๕๕	๔๑.๙๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๑	-	-	๒๒	๑๓	๑๓	๒๓	๘	๓๓	๖๔	๔๘.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑	-	๑	๑	๓๑	๓๓	๓๗	๑๖	๔	๕๗	๔๓.๕๑
ศิลปะ	๑๓๑	-	-	๘	๑๘	-	๗๐	๒๑	๑๓	๑๐๔	๗๙.๓๙
การงานอาชีพฯ	๑๓๑	-	๑	๑๘	๕๑	๒๒	๑๔	๗	๑	๒๒	๑๖.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๑	-	-	๕๗	๔๖	๑๗	๖	-	๓	๙	๖.๘๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๖๗	-	๑๙	๒๐	๑๑	๘	๖	๓	-	๙	๑๓.๔๓
คณิตศาสตร์	๘๗	-	-	-	๔๖	๑๓	๖	๑	๖	๑๓	๑๔.๙๔
ฟิสิกส์	๖๔	-	-	๑	๙	๙	๖	๒๒	๓	๓๑	๔๘.๔๔
เคมี	๖๔	-	-	-	๕	๓๐	๗	๔	๑๓	๒๔	๓๗.๕๐
ชีววิทยา	๖๔	-	-	๑	๒๑	๑๔	๑๕	๕	๒	๒๒	๓๔.๓๘
หน้าที่พลเมือง	๑๓๑	-	-	๒๑	๒๙	๕๗	๒๔	-	-	๒๔	๑๘.๓๒
พลศึกษา	๑๓๑	-	-	-	๑๓	๑	-	๓๓	๘๓	๑๑๖	๘๘.๕๕
ทัศนศิลป์	๒๖	-	-	-	๗	-	-	-	๑๙	๑๙	๗๓.๐๘
ดนตรี	๒๖	-	-	๘	-	-	๑๗	-	-	๑๗	๖๕.๓๘
คอมพิวเตอร์	๑๓๑	-	-	๑๗	๘	๑๒	๑๙	๑๘	๑๒	๔๙	๓๗.๔๐
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๓๑	-	-	๖๑	๑๙	๑๒	๔	๒	-	๖	๔.๕๘
อังกฤษเพื่อการอาชีพ	๖๗	-	-	๒๐	๑๒	๑	๖	๑	๑	๘	๑๑.๙๔
ภาษาจีน	๑๘	-	-	-	๓	๗	๔	-	๑	๕	๒๗.๗๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๒๔	-	-	๒๗	๓๓	๒๔	๒๕	๑๒	๓	๔๐	๓๒.๒๖
คณิตศาสตร์	๑๒๔	-	-	๒๙	๔๗	๑๘	๑๐	๔	๑๔	๒๘	๒๒.๕๘
วิทยาศาสตร์	๑๒๔	-	๑๐	๒๙	๒๔	๔๐	๑๖	๔	๑	๒๑	๑๖.๙๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๔	-	๑	๗	๓๓	๑๙	๔๖	๑๗	๑	๖๔	๕๑.๖๑
ประวัติศาสตร์	๑๒๔	-	-	๓	๑๘	๒๕	๒๓	๘	๔๗	๗๘	๖๒.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๔	-	๔	๓	๑๓	๓๓	๓๙	๑๙	๑๐	๖๘	๕๔.๘๔
ศิลปะ	๑๒๔	-	๒	๑๒	๒๒	๓๕	๑๒	๘	๓๒	๕๒	๔๑.๙๔
การงานอาชีพฯ	๑๒๔	-	-	๒๑	๒๘	๓๓	๒๕	๑๕	๒	๔๒	๓๓.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๔	-	๘	๔๑	๔๗	๑๒	๖	๒	๑	๙	๗.๒๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๖๔	-	-	๒๘	๑๖	๑๑	๕	๔	-	๙	๑๔.๐๖
คณิตศาสตร์	๘๑	-	-	๑๖	๓๖	๙	๙	๓	๗	๑๙	๒๓.๔๖
ฟิสิกส์	๖๐	-	๕	๒๐	๙	๖	๑๓	๔	๓	๒๐	๓๓.๓๓
เคมี	๖๐	-	-	๑	๙	๑๒	๗	๑๐	๒๑	๓๘	๖๓.๓๓
ชีววิทยา	๖๐	-	-	๔	๗	๑๕	๙	๑๘	๗	๓๔	๕๖.๖๗
หน้าที่พลเมือง	๑๒๔	-	๒	๒๐	๑๙	๔๔	๓๕	๓	๑	๓๙	๓๑.๔๕
พลศึกษา	๑๒๔	-	-	-	๑๒	๑๙	๒๘	๓๐	๓๕	๙๓	๗๕.๐๐
ทัศนศิลป์	๒๖	-	-	-	๗	-	-	-	๑๙	๑๙	๗๓.๐๘
ดนตรี	๒๖	-	-	๘	-	-	-	-	๑๘	๑๘	๖๙.๒๓
คอมพิวเตอร์	๑๒๔	-	๔	๑๙	๒๓	๗	๒๓	๒๓	๒๑	๖๗	๕๔.๐๓
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๔	-	๓	๖๙	๑๒	๗	๕	๑	๑	๗	๕.๖๕
อังกฤษเพื่อการอาชีพ	๖๔	-	๑	๒๗	๙	๔	๔	-	๓	๗	๑๐.๙๔
ภาษาจีน	๑๗	-	-	๑๒	๒	-	-	-	๑	๑	๕.๘๘

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๙๕	-	๒๐	๓๕	๒๐	๕	๘	๕	-	๑๓	๑๓.๖๘
คณิตศาสตร์	๙๕	-	-	๓๓	๙	๘	๒	๘	๒๘	๓๘	๔๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๙๕	-	-	๒๔	๒๑	๒๑	๑๖	๖	๓	๒๕	๒๖.๓๒
สังคมศึกษา ฯ	๙๕	-	๑	๒๙	๒๕	๑๙	๑๐	-	-	๑๐	๑๐.๕๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๕	-	-	๕	๒๘	๒๘	๒๐	๘	๓	๓๑	๓๒.๖๓
ศิลปะ	๙๕	-	-	-	-	-	-	-	-	๙๕	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพฯ	๙๕	-	-	๘	๑๘	๑๘	๒๘	๑๕	๔	๔๗	๔๙.๔๗
ภาษาต่างประเทศ	๙๕	-	๔	๒๖	๓๑	๑๘	๖	๒	-	๘	๘.๔๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๕๐	-	-	๓	๑๔	๓	๕	๗	๑๘	๓๐	๖๐.๐๐
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๒๑	-	-	๔	๓	๒	๒	๔	๖	๑๒	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๖๒	-	-	๒๔	๑๔	๘	๔	๔	๓	๑๑	๑๗.๗๔
ฟิสิกส์	๔๕	-	-	๒	๖	๔	๕	๑๒	๘	๒๕	๕๕.๕๖
เคมี	๔๕	-	-	-	๔	๑๗	๕	๘	๙	๒๒	๔๘.๘๙
ชีววิทยา	๔๕	-	-	๑	๕	๑๑	๑๐	๓	๗	๒๐	๔๔.๔๔
สังคมศึกษา	๒๑	-	-	๗	๗	๖	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๙๕	-	-	๑๔	๒๓	๑๗	๑๑	-	๒๖	๓๗	๓๘.๙๕
พลศึกษา	๙๕	-	-	-	-	๓	๑๓	๔๖	๓๒	๙๑	๙๕.๗๙
ศิลปะ	๒๑	-	-	๑	๒	๖	๑	๑	๑๐	๑๒	๕๗.๑๔
คอมพิวเตอร์	๙๕	-	-	๖	๕	๕	๑๕	๗	๓๐	๕๒	๕๔.๗๔
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๙๕	-	-	๒๓	๔๑	๒๐	๔	๔	๓	๑๑	๑๑.๕๘
อังกฤษเพื่อการอาชีพ	๕๐	-	-	๓	๒๐	๖	๕	-	๒	๗	๑๔.๐๐
ภาษาจีน	๑๒	-	-	-	๓	๖	-	๑	๑	๒	๑๖.๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๙๔	-	๔	๓๔	๒๐	๑๘	๙	๒	๓	๑๔	๑๔.๘๙
คณิตศาสตร์	๙๔	-	-	๓๓	๙	๙	๕	๑๑	๒๕	๔๑	๔๓.๖๒
วิทยาศาสตร์	๙๔	-	-	๒	๖๓	๑๖	๘	๑	-	๙	๙.๕๗
สังคมศึกษา ฯ	๙๔	-	๖	๒๗	๒๐	๒๑	๙	๕	-	๑๔	๑๔.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๔	-	๑	-	๒๓	๒๐	๒๖	๑๕	๔	๔๖	๔๘.๙๔
ศิลปะ	๙๔	-	-	-	๑	-	-	-	๙๓	๙๓	๙๘.๙๔
การงานอาชีพฯ	๙๔	-	-	๑	-	๒	๖	๑	๘๐	๘๗	๙๒.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๙๔	-	๒	๑๓	๓๕	๒๗	๑๒	๒	-	๑๔	๑๔.๘๙
รายวิชาเพิ่มเติม											
ภาษาไทย	๔๙	-	-	๑๖	๘	๖	๙	๔	๖	๑๙	๓๘.๗๘
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๒๐	-	-	๔	๒	๓	๕	๔	๒	๑๑	๕๕.๐๐
คณิตศาสตร์	๔๗	-	-	๓๐	๕	๔	๒	๒	๒	๖	๑๒.๗๗
ฟิสิกส์	๔๕	-	-	๑๑	๗	๑๐	๗	๕	๓	๑๕	๓๓.๓๓
เคมี	๔๕	-	-	-	๒	๔	๑๓	๑๐	๑๕	๓๘	๘๔.๔๔
ชีววิทยา	๔๕	-	-	๒	๔	๙	๖	๑๐	๑๒	๒๘	๖๒.๒๒
สังคมศึกษา	๒๐	-	๔	-	๑	๕	๗	๓	-	๑๐	๕๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๙๔	-	-	๑๓	๒๕	๑๕	๑๔	๑	๒๖	๔๑	๔๓.๖๒
พลศึกษา	๙๔	-	-	-	๕	๓	๒๘	๔๑	๑๔	๘๓	๘๘.๓๐
ศิลปะ	๒๐	-	-	๑	-	๗	๔	๓	๕	๑๒	๖๐.๐๐
คอมพิวเตอร์	๙๔	-	๔	๓	๑๘	๑๓	๑๓	๑๒	๒๗	๕๒	๕๕.๓๒
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๙๔	-	๑	๑๓	๕๐	๒๓	๔	๑	-	๕	๕.๓๒
อังกฤษเพื่อการอาชีพ	๔๙	-	๒	๔	๒๒	-	๖	-	๑๒	๑๘	๓๖.๗๓
ภาษาจีน	๑๒	-	-	๒	๒	๕	๒	-	๑	๓	๒๕.๐๐

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ					
				ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
ภาษาไทย	๖๑	๕๖.๗๘	๑๔.๕๑	-	-	๓๖	๕๙.๐๒	๒๕	๔๐.๙๘
คณิตศาสตร์	๖๑	๔๕.๕๐	๑๙.๙๙	๙	๑๔.๗๕	๓๙	๖๓.๙๓	๑๓	๒๑.๓๑
วิทยาศาสตร์	๖๑	๔๒.๖๘	๑๑.๓๔	๙	๑๔.๗๕	๔๘	๗๘.๖๙	๔	๖.๕๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๑	๕๒.๑๓	๑๔.๑๒	๑	๑.๖๔	๔๓	๗๐.๔๙	๑๗	๒๗.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๔๘.๙๖	๒๐.๒๖	-	-	๔๒	๖๘.๘๕	๑๙	๓๑.๑๕

- หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบ
ระดับชาตินี้พื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา
๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการ
ทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| ๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๐.๐๐ - ๑.๐๐ |
| ๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๑.๕๐ - ๒.๕๐ |
| ๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๓.๐๐ - ๔.๐๐ |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ					
				ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
ภาษาไทย	๑๐๕	๔๒.๗๘	๑๓.๑๔	๕	๔.๗๖	๘๖	๘๑.๙๐	๑๔	๑๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๐๕	๒๕.๕๔	๙.๗๔	๑๔	๑๓.๓๓	๙๑	๘๖.๖๗	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๐๕	๓๓.๒๔	๗.๐๖	๑๐	๙.๕๒	๙๕	๙๐.๔๘	-	-
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๕	๔๘.๗๐	๑๓.๒๙	๑	๐.๙๕	๘๐	๗๖.๑๙	๒๔	๒๒.๘๖
ภาษาอังกฤษ	๑๐๕	๓๒.๐๖	๑๐.๔๑	๙	๘.๕๗	๙๔	๘๙.๕๒	๒	๑.๙๐

- หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบ
ระดับชาตินี้พื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา
๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการ
ทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| ๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๐.๐๐ - ๑.๐๐ |
| ๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๑.๕๐ - ๒.๕๐ |
| ๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๓.๐๐ - ๔.๐๐ |

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ ระดับ					
				ปรับปรุง		พอใช้		ดี	
ภาษาไทย	๙๔	๔๔.๑๒	๑๗.๕๖	๙	๙.๕๗	๖๖	๗๐.๒๑	๑๙	๒๐.๒๑
คณิตศาสตร์	๙๔	๒๑.๖๒	๙.๖๐	๘	๘.๕๑	๘๕	๙๐.๔๓	๑	๑.๐๖
วิทยาศาสตร์	๙๔	๒๘.๑๖	๗.๕๕	๒๑	๒๒.๓๔	๗๓	๗๗.๖๖	-	-
สังคมศึกษา ฯ	๙๔	๓๒.๒๘	๗.๕๕	๒๗	๒๘.๗๒	๖๖	๗๐.๒๑	๑	๑.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๙๔	๒๖.๑๐	๘.๖๘	๓	๓.๑๙	๙๒	๙๗.๘๗	-	-

- หมายเหตุ ๑. จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบ
ระดับชาตินี้พื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา
๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการ
ทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้
- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| ๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๐.๐๐ - ๑.๐๐ |
| ๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๑.๕๐ - ๒.๕๐ |
| ๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง | ๓.๐๐ - ๔.๐๐ |

๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๑๙	๔๘.๗๒	๑๖	๔๑.๐๓	๔	๑๐.๒๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๓๙	๘๑.๒๕	๙	๑๘.๗๕	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๕	๗๑.๔๓	๖	๒๘.๕๗	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๒๖	๗๒.๒๒	๑๐	๒๗.๗๘	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๓๕	๗๒.๙๒	๑๒	๒๕.๐๐	-	-	๑	๒.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๔๘	๗๕.๐๐	๑๖	๒๕.๐๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๕๓	๔๖.๙๐	๖๐	๕๓.๑๐	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๔๔	๓๗.๖๑	๖๗	๕๗.๒๖	๒	๑.๗๑	๔	๓.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๔๘	๔๔.๐๔	๕๓	๔๘.๖๒	๘	๗.๓๔	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๕๐	๔๓.๑๐	๕๕	๔๗.๔๑	๑	๐.๘๖	๑๐	๘.๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๗๒	๕๘.๐๖	๔๘	๓๘.๗๑	๑	๐.๘๑	๓	๒.๔๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๘๗	๙๒.๕๕	๗	๗.๔๕	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๒๙	๕๓๖	๕๗.๗๐	๓๕๙	๓๘.๖๔	๑๖	๑.๗๒	๑๘	๑.๙๔

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๑๘	๔๖.๑๕	๑๕	๓๘.๔๖	๖	๑๕.๓๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๒๘	๕๘.๓๓	๑๘	๓๗.๕๐	๒	๔.๑๗	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๑๒	๕๗.๑๔	๙	๔๒.๘๖	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๒๘	๗๗.๗๘	๘	๒๒.๒๒	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๓๐	๖๒.๕๐	๑๗	๓๕.๔๒	-	-	๑	๒.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๓๗	๕๗.๘๑	๒๗	๔๒.๑๙	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๕๗	๕๐.๔๔	๕๕	๔๘.๖๗	๑	๐.๘๘	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๘๓	๗๐.๙๔	๓๒	๒๗.๓๕	๒	๑.๗๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๕๑	๔๖.๗๙	๕๘	๕๓.๒๑	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๔๕	๓๘.๗๙	๗๑	๖๑.๒๑	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๕๑	๔๑.๑๓	๗๒	๕๘.๐๖	๑	๐.๘๑	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๖๐	๖๓.๘๓	๓๔	๓๖.๑๗	-	-	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๒๙	๕๐๐	๕๓.๘๒	๔๑๖	๔๔.๗๘	๑๒	๑.๒๙	๑	๐.๑๑

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมแนะแนว)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๑๑๖	๙๙.๑๕	๑	๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๑๐๗	๙๘.๑๗	๒	๑.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๑๑๓	๙๗.๔๑	๓	๒.๕๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๙๒	๙๗.๘๗	๒	๒.๑๓
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๒๙	๙๒๐	๙๙.๐๓	๙	๐.๙๗

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๑๑๑	๙๘.๒๓	๒	๑.๗๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๑๐๔	๘๘.๘๙	๑๓	๑๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๑๐๗	๙๘.๑๗	๒	๑.๘๓
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๕๙๕	๕๗๗	๙๖.๙๗	๑๘	๓.๐๓

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/อัตลักษณ์)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๑๑๖	๙๙.๑๕	๑	๐.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๙๔	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๒๙	๙๒๗	๙๙.๗๘	๒	๐.๒๒

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมชมรม)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑	๒๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๘	๔๗	๙๗.๙๒	๑	๒.๐๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๖๔	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑๗	๑๑๗	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๑๖	๑๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๔	๑๒๔	๑๐๐.๐๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๙๔	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๙๒๙	๙๒๘	๙๙.๘๙	๑	๐.๑๑

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร

นักเรียนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้ รวมทั้งสามารถ เจาะต่อรองเพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้ง ต่างๆได้ สามารถการเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้ วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ด้านความสามารถในการคิด

ผลการประเมินความสามารถในการคิด นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนอย่างเป็นระบบ สามารถสร้างองค์ความรู้นำไปใช้ในการเรียนได้ เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผลการประเมินความสามารถในการแก้ปัญหา นักเรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญ ได้เป็นอย่างดีถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม สามารถเข้าใจความสัมพันธ์ของปัญหาต่างๆ นำมาประยุกต์เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาได้

๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผลการประเมินความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนสามารถนำกระบวนการต่างๆ มาใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ในการทำงานและการอยู่ ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สามารถการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นได้

๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีในด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการในการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการ พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม